

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри
фахових методик та інноваційних
технологій у початковій школі

О. А. Комар
О. А. Комар

« 28 » *серпня* 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НПП 2.2.01 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта. Дошкільна освіта

(назва освітньої програми)

Факультет/інститут початкової освіти

(назва факультету/інституту)

2019 – 2020 навчальний рік

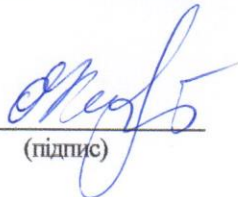
Робоча програма з курсу «Методика навчання української мови» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта»

Розробники: Росенко Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

Робоча програма схвалено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

Протокол № 1 від «29» серпня 2019 року

Завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі



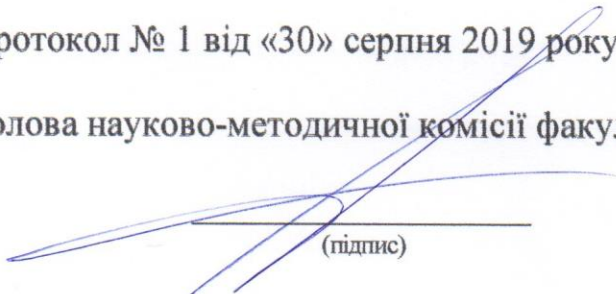
(підпис)

(Комар О.А.)
(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету/інституту початкової освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2019 року

Голова науково-методичної комісії факультету/інституту початкової освіти



(підпис)

(Ящук О. М.)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів – 2	Спеціальність <u>013 Початкова освіта</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 3		2-й – 3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <i>презентація</i> (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 210/ 210		4-й–5-й– 6-й	5-й– 6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2		Лекції	
	24 год.	8 год.	
	Практичні, семінарські		
	50 год.	10 год.	
	Лабораторні		
	24 год.	–	
	Самостійна робота		
	102 год.	182 год.	
	Індивідуальні завдання:		
	10 год.	10 год.	
Вид контролю:			
екзамен	екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 47/53

для заочної форми навчання –

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни забезпечити майбутніх учителів початкової школи знаннями теоретично обґрунтованих і практично перевірених шляхів і методів навчання та виховання на уроках мови; розвинути в студентів уміння застосовувати теоретичні положення в практичній роботі; прищепити навички добору і використання найбільш раціональних й ефективних методів і прийомів навчання дітей грамоті, письму; розкрити принципи з'ясування понять фонетики, граматики, розвитку логічного мислення й усного та писемного мовлення, а також озброєння студентів системою методів та прийомів, необхідних для активної виробничо-професійної діяльності майбутніх учителів.

Завдання курсу:

- підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовно-літературної освіти в Україні;

- забезпечити засвоєння студентами системи теоретичних знань і професійних умінь, які допоможуть їм формувати в учнів мовну і мовленнєву компетенції, виховувати свідомих громадян України;

- навчати студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї в практику вивчення рідної словесності;

- розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою;

- формувати в майбутніх учителів дослідницькі навички, розвивати вміння проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент оволодіває такою компетентністю:

ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

Очікувані результати навчання:

ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної

освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмета: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.

3. Мова навчання:

Мова навчання: українська

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Методика навчання грамоти

Тема 1. Наукові основи методики української мови та її місце серед інших наук.

Предмет і завдання курсу «Методика навчання української мови у початкових класах». Зв'язок її з іншими науками.

Методи наукового дослідження в методиці викладання української мови як науці.

Концепція Нової української школи. Державний стандарт початкової загальної освіти.

Тема 2. Основні методи, прийоми та види робіт з навчання грамоти.

Лінгвістичні і психологічні основи методики навчання грамоти. Психофізіологічна характеристика процесів читання і письма.

Педагогічні вимоги до процесу навчання грамоти з урахуванням вікових особливостей.

Історико-критичний огляд методів навчання грамоти. Характеристика сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.

Тема 3. Три періоди навчання грамоти, їх етапи, основні завдання кожного з них.

Добукварний, букварний, післябукварний періоди навчання грамоти. Основні навчально-виховні завдання кожного періоду. Методика розвитку усного мовлення і мислення учнів. Методика опрацювання матеріалу сторінок «Букваря». Навчання письма в навчання грамоти.

Структура і методика уроків читання і письма в цей період навчання грамоти. Організація і завдання позакласного читання в період навчання грамоти.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Методика розвитку зв'язного мовлення учнів

Тема 1. Завдання та шляхи розвитку мовлення молодших школярів

Загальне поняття про зв'язне мовлення. Основні напрями роботи з розвитку мовлення.

Одиниці зв'язного мовлення: оповідання, казка, доповідь, розгорнута усна відповідь, твір, переказ.

Основні методи і прийоми формування в учнів уявлення про мову і мовлення. Способи і прийоми навчання зв'язним висловлюванням.

Методика формування в молодших школярів елементарних, уявлень про стилі мовлення: художній, науковий, діловий. Ділові папери у початкових класах.

Тема 2. Зв'язне мовлення і завдання його розвитку; усний та письмовий переказ.

Завдання розвитку усного мовлення. Методика розвитку діалогічного мовлення. Види вправ на побудову діалогів. Завдання і методика розвитку усного монологічного мовлення.

Переказ – одна із складових частин системи розвитку мовлення молодших школярів. Класифікація переказів.

Методика поетапної підготовки до усного та писемного переказу творів. Норми оцінювання переказів навчального характеру.

Тема 3. Методика роботи над словом.

Значення і завдання словникової роботи в 1-4 класах. Джерела збагачення словникового запасу учнів. Прийоми розкриття лексичного значення слів.

Система роботи над синонімами, антонімами, багатозначністю, прямим і переносним значенням слів. Види вправ для їх усвідомлення.

Прийоми попередження лексичних помилок у процесі підготовчої роботи.

Тема 4. Синтаксична робота в системі розвитку мовлення учнів

Синтаксичні вправи в системі роботи з розвитку мовлення учнів. Методика удосконалення умінь учнів будувати речення залежно від мети та ситуації спілкування.

Робота над реченням у процесі удосконалення самостійно написаного тексту.

Стилістичні помилки у побудові речень та шляхи їх подолання.

Тема 5. Текст, його структура. Побудова текстів, їх аналіз, редагування.

Методика формування в учнів уявлення про текст. Ознайомлення з типами текстів. Тема тексту, його основна думка, заголовок; будова тексту.

Засоби зв'язку речень у тексті; залежність вибору мовних засобів від ситуації мовлення.

Тема 6. Твори, їх класифікація і методика проведення в початковій школі.

Твір – складова частина системи розвитку мовлення. Класифікація творів за різними основами.

Методика підготовки учнів до написання твору. Типи помилок в учнівських творах та шляхи їх подолання. Методика аналізу і перевірки учнівських творів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Методика вивчення елементів фонетики, словотвору, граматики, орфографії

Тема 1. Лінгвістична основа навчання молодших школярів української мови у взаємозв'язку всіх мовних рівнів

Зміст і структура курсу української мови в початкових класах. Лінгво-дидактичні та психолого-педагогічні принципи навчання рідної мови.

Сучасні методи і прийоми вивчення мови в початкових класах. Класифікація методів навчання:

Вправи як метод, що забезпечує осмислення мовних знань учнями 1-4-их класів. Види вправ з української мови для молодших школярів.

Типи, структура і методика уроків мови в початкових класах. Сучасні вимоги до уроків мови.

Тема 2. Засвоєння елементів фонетики у тісному зв'язку з орфоепією та графікою.

Система фонетичних понять у початковому курсі української мови. Формування у молодших школярів поняття про систему голосних та приголосних звуків української мови.

Методика формування в учнів орфоепічних навичок на основі знань з фонетики і графіки. Види вправ з фонетики, орфоепії, їх значення та методика.

Методика проведення повного і часткового звукового та звуко-буквеного аналізів у початкових класах.

Тема 3. Система вивчення морфемної будови слова

Значення і завдання роботи над морфемною будовою слова у початкових класах.

Система у вивченні морфемної будови слова; методика розкриття понять; способи визначення морфемних частин слова.

Пропедевтика вивчення елементів словотвору: види словотворчих вправ, методика їх проведення.

Методика часткового і повного морфемного розбору слів.

Тема 4. Методика вивчення частин мови.

Значення граматичних знань для засвоєння орфографії.

Методичні основи формування граматичних понять.

Граматичні вправи, їхнє значення у засвоєнні граматичних знань та формуванні граматичних умінь.

Методика вивчення частин мови. Система роботи над: іменником; прикметником; дієсловом; методика ознайомлення із займенником, прислівником, числівником, прийменником.

Методика часткового і повного морфологічного розбору (за частинами мови).

Тема 5. Методика роботи над елементами синтаксису та пунктуації.

Значення знань із синтаксису в початкових класах. Методика розкриття синтаксичних понять.

Робота над встановленням смислового та граматичного зв'язку між словами в реченні.

Система роботи над елементами пунктуації української мови.

Види синтаксичних і пунктуаційних вправ.

Методика синтаксичного і пунктуаційного розборів у початкових класах.

Тема 6. Умови формування орфографічної навички.

Орфоепічна вимова – важливий засіб орфографічної навички. Природа орфографічної навички. Сучасні погляди на процес оволодіння орфографічними навичками.

Тема 7. Методика вивчення орфографії

Прийоми ознайомлення учнів з орфографічними правилами.

Види орфографічних вправ, методика їх проведення.

Диктанти, їх види, методика проведення, оцінювання. Методика опрацювання помилок, виявлених у диктантах. Облік помилок, методика роботи над їх подоланням.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Методика навчання грамоти												
Тема 1. Наукові основи методики української мови та її місце серед інших наук. Концепція Нової української школи. Державний стандарт початкової загальної освіти.	10	2	2	–	–	8	17	2				15
Тема 2. Основні методи, прийоми та види робіт з навчання грамоти.	14	2	2	–	–	8	17	2				15
Тема 3. Три періоди навчання грамоти, їх етапи, основні завдання кожного з них	34	4	12	8	–	10	15					15
Разом за змістовим модулем 1	58	8	16	8	–	26	49	2	2			45
Змістовий модуль 2.												
Методика вивчення елементів фонетики, словотвору, граматики та орфографії												
Тема 1. Лінгвістична основа навчання молодших школярів української мови у взаємозв'язку всіх мовних рівнів	11	2	4	–	–	5	12	2				10
Тема 2. Засвоєння елементів фонетики у тісному зв'язку з орфоепією та графікою.	11	2	2	2	–	5	12	2				10
Тема 3. Система вивчення морфемної будови слова	10	2	2	–	–	6	15					15
Тема 4. Методика вивчення частин мови	14	2	4	2	–	6	10					10
Тема 5. Методика роботи над елементами синтаксису та пунктуації	8	–	2	–	–	6	10	2				8
Тема 6. Умови формування орфографічної навички	4	–	–	–	–	4	17	2				15
Тема 7. Методика вивчення орфографії	14	2	4	2	–	6	10					10
Разом за змістовим	72	10	18	6	–	38	86	4	4			78

модулем 2												
Змістовий модуль 3. Методика розвитку зв'язного мовлення учнів												
Тема 1. Завдання та шляхи розвитку мовлення молодших школярів. Методи розвитку мовлення	13	1	4	2	–	6	10					10
Тема 2. Текст, його структура. Побудова текстів, їх аналіз, редагування	11	1	2	2	–	6	11	2				9
Тема 3. Методика роботи над словом.	12	2	2		–	8	10					10
Тема 4. Синтаксична робота в системі розвитку мовлення учнів	8			2	–	6	12		2			10
Тема 5. Зв'язне мовлення і завдання його розвитку; усний та письмовий переказ.	10		2	2	–	6	10					10
Тема 6. Твори, їх класифікація і методика проведення в початковій школі	16	2	6	2	–	6	12		2			10
Разом за змістовим модулем 3	70	6	16	10	–	38	65	2	4			59
Усього годин	200	24	50	24	–	102	200	8	10			182
Модуль 2												
ІНДЗ	–	–	–	–	10	–	10	–	–	–	10	–
Усього годин	210	24	50	24	10	102	210	8	10		10	192

6. Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Наукові основи методики української мови та її місце серед інших наук. Концепція Нової української школи. Державний стандарт початкової загальної освіти.	2	
2.	Основні методи, прийоми та види робіт з навчання грамоти.	2	2
3.	Три періоди навчання грамоти, їх етапи, основні завдання кожного з них	12	
	Особливості добукварного періоду навчання грамоти.		
	Завдання букварного періоду навчання грамоти. Методика опрацювання нової літери в букварний період.		
	Завдання букварного періоду навчання грамоти. Складання та проведення фрагментів уроків в букварний період.		
	Методика опрацювання нової літери в букварний період.		
	Розвиток мовлення і мислення в період навчання грамоти.		
	Післябукварний період навчання грамоти. Складання конспектів уроків з позакласного читання.		
	Методи і методичні прийоми навчання української мови в початковій школі. Приклади використання методів на уроках вивчення граматичного матеріалу.		
	Типи, структура уроків мови у початковій школі. Сучасні вимоги до уроків мови.		
4	Лінгвістична основа навчання молодших школярів української мови у взаємозв'язку всіх мовних рівнів	4	
5.	Засвоєння елементів фонетики у тісному зв'язку з орфоепією та графікою.	2	2
6.	Система вивчення морфемної будови слова	2	
7.	Методика вивчення частин мови	4	
	Система роботи над іменником, прикметником та дієсловом у початковій школі.		
	Методика ознайомлення учнів із займенниками, прислівниками, числівниками, прийменниками.		
8.	Методика роботи над елементами синтаксису та пунктуації	2	
9.	Умови формування орфографічної навички	–	2
10.	Методика вивчення орфографії	4	
	Диктанти як важливий засіб формування в учнів орфографічно грамотного письма.		
11	Завдання та шляхи розвитку мовлення молодших школярів. Методи розвитку мовлення	4	
	Методика формування діалогічного мовлення молодших		

	школярів		
12	Текст, його структура. Побудова текстів, їх аналіз, редагування	2	
13	Методика роботи над словом.	2	
14	Синтаксична робота в системі розвитку мовлення учнів	–	2
15	Зв'язне мовлення і завдання його розвитку; усний та письмовий переказ.	2	
16.	Твори, їх класифікація і методика проведення в початковій школі	6	2
	Робота над есе на уроках української мови		
	Методика роботи над помилками. Критерії і норми оцінювання учнівських переказів та творів		
Разом		50	10

7. Теми лабораторних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Аналіз програми і підручників з навчання грамоти	2
2	Спостереження та аналіз уроків навчання грамоти в букварний період	2
3	Моделювання уроку навчання грамоти. Самоаналіз уроку	2
4	Спостереження та аналіз уроків вивчення граматики та орфографії.	2
5	Самостійна розробка і проведення уроків з граматики та орфографії.	2
6	Особливості мовного режиму школи, специфіку роботи з учнівськими зошитами та вимоги до їх оформлення.	2
7	Спостереження уроку розвитку зв'язного писемного мовлення. Складання плану-конспекту уроку розвитку зв'язного писемного мовлення	4
8	Синтаксична робота в системі розвитку мовлення учнів. Спостереження та аналіз уроків з теми «Речення»	2
9	Ознайомлення з учнівськими творами, переказами, процесами перевірки, оцінювання їх, робота над помилками.	4
10	Самостійна розробка та проведення уроків з розвитку зв'язного мовлення	2
Всього		24

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Наукові основи методики української мови	4	8
2	Короткий історико-критичний огляд методів навчання грамоти ХІХ-початку ХХ століття	4	8
3	Види наочних посібників у період навчання грамоти та	4	6

	методика їх використання		
4	Виявлення ступеня готовності дітей до навчання грамоти для здійснення індивідуального підходу у навчанні читання й письма, розвитку мовлення	4	8
5	Типи уроків навчання грамоти. Їх структура та методика проведення	4	10
6	Основні методи і прийоми формування в учнів уявлення про мову і мовлення. Способи і прийоми навчання зв'язним висловлюванням	4	8
7	Збагачення словникового запасу під час засвоєння граматично-орфографічних знань	4	6
8	Засвоєння елементів фонетики у тісному зв'язку з орфоепією та графікою	4	8
9	Типи уроків з української мови. Їх структура та методика проведення. Сучасні вимоги до уроку	4	8
10	Засоби зв'язку речень у тексті; залежність вибору мовних засобів від ситуації мовлення	4	8
11	Ознайомлення учнів із складним реченням	4	6
12	Мовний розбір, його види і методика проведення на різних етапах навчання	4	8
13	Організації самостійної роботи учнів на уроках граматики і правопису	4	8
14	Методика ознайомлення учнів з прийменниками і сполучниками	4	8
15	Орфоепічна вимова – важливий засіб орфографічної навички. Природа орфографічної навички. Сучасні погляди на процес оволодіння орфографічними навичками.	4	6
16	Умови формування орфографічної грамотності	4	8
17	Наукові засади методики навчання елементів лексикології в початковій школі	4	6
18	Основні принципи опрацювання лексичних тем	4	8
19	Методика вдосконалення дитячого мовлення на лексичному рівні	4	6
20	Пропедевтика словотворчої роботи в 1-2 класах	6	8
21	Структура і зміст програми з розвитку мовлення	6	6
22	Робота з розвитку мовлення на вимовному рівні	4	6
23	Види вправ з лексики	4	4
24	Диференціація на уроках української мови як ефективний метод індивідуальної роботи з учнями.	6	8
Разом		102	182

9. Індивідуальні завдання

1. Проаналізувати чинні підручники з навчання грамоти з'ясувати дидактичні можливості поданих матеріалів.

2. Зробити аналіз підручників з української мови щодо змісту програмового матеріалу для 2-4 класів.

3. Опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

4. Проаналізувати зміст програми щодо розвитку мовлення.

(Індивідуальне навчально-дослідне завдання)

1. Виготовити папки до уроків навчання грамоти (підібрати дидактичний матеріал на виучувану букву та розробити конспекти уроків).

2. Підготувати презентацію однієї з тем:

Синоніми, антоніми у початковому курсі рідної мови.

Прямим і переносним значенням слів в початковому курсі рідної мови.

Ознайомлення молодших школярів з багатозначністю слів.

Роботи над морфемною будовою слова у початкових класах

Система роботи над іменником у початкових класах.

Система роботи над прикметником у початкових класах.

Система роботи над дієсловом у початкових класах.

Методика ознайомлення із займенником, прислівником.

Система роботи над числівником у початкових класах.

Методика ознайомлення із прийменником.

Методика розкриття синтаксичних понять.

Правила пунктуації в початковому курсі рідної мови.

Правила орфографії у початковій школі.

При визначенні кількості балів за ІНДЗ викладач керується такими критеріями:

15 балів (максимальна кількість) виставляється в тому випадку, якщо студент підготував реферат, що повністю розкриває зміст запропонованої йому теми, правильно оформив літературу, висловив та обґрунтував власне бачення проблеми. Вміло застосовує вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності, здатен самостійно вивчити матеріал, самостійно знаходить інформацію. Розв'язуючи практичні завдання із теми, студент усе виконав правильно, зробив аргументовані висновки.

Кількість балів зменшується відповідно до відсотка якості виконання завдань.

10. Методи навчання

Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.

11. Методи контролю

Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, розробка та проведення

уроків/окремих фрагментів уроків, письмове міркування, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.

12. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Методика навчання української мови у початковій школі» здійснюється за 100-бальною шкалою. Воно включає оцінювання студента за кожну тему, оцінку за ІНДЗ, підсумковий контроль.

При визначенні кількості балів за тему викладач керується такими критеріями:

5 балів виставляється студентові, який вільно володіє матеріалом із теми; чітко, грамотно, логічно, повно і послідовно висвітлює питання, розкриває сутність і аналізує його зміст, демонструє знання не лише лекційного матеріалу, але й результати самостійного опрацювання основної й додаткової літератури, вміння висвітлювати власні міркування та робити висновки. Знання, вміння й навички студента повністю відповідають вимогам програми.

4 балів ставиться, якщо при вивченні теми показано розуміння практичних завдань, наявні окремі несуттєві помилки у відповідях студента. Студент володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою з частковим поясненням; частково аргументує теоретичний матеріал і розв'язування завдань.

3 балів студент отримує, якщо ілюструє означення основних понять та формулювання правил власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням. При оцінюванні контрольної роботи 3 бали ставиться при суттєвих недоліках у теоретичній і практичній частинах роботи, за відсутності прикладів і достатньої аргументованості відповідей, якщо в контрольній роботі немає чіткості викладу матеріалу.

2 бали ставиться у тому разі, коли студент має фрагментарні знання у незначному обсязі, засвоїв меншу частину навчального матеріалу; за відсутності сформованих умінь та навичок; під час відповіді допускається суттєвих помилок; контрольна робота за багатьма параметрами не відповідає вимогам щодо її рівня виконання чи оформлення, студент не володіє фактичним матеріалом і має низький рівень теоретичної підготовки, переважна більшість завдань виконана неправильно.

1 бал ставиться в тому разі, коли студент за допомогою викладача розпізнає окремі об'єкти, явища і факти навчального матеріалу; під час відповіді припускається суттєвих помилок.

Самостійна робота студентів, як правило, включає опрацювання відповідних методологічних та методичних джерел, лінгводидактичної літератури з питань методики викладання української мови. Ефективність самостійної роботи студента виявляється на практичних заняттях і відображається у загальній оцінці за тему.

13. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									ІНДЗ	Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2						20	10	100
T1.	T2	T3	T1	T2	T3	T4	T5	T6			
4	4	10	4	4	4	4	4	8			
Змістовий модуль 3											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7					
4	4	4	4	4	4	4					

Тема 1.1 Наукові основи методики української мови та її місце серед інших наук.

Тема 1.2. Основні методи, прийоми та види робіт з навчання грамоти.

Тема 1.3. Три періоди навчання грамоти, їх етапи, основні завдання кожного з них.

Тема 2.1. Завдання та шляхи розвитку мовлення молодших школярів.

Тема 2.2. Зв'язне мовлення і завдання його розвитку; усний та письмовий переказ.

Тема 2.3. Методика роботи над словом.

Тема 2.4. Синтаксична робота в системі розвитку мовлення учнів.

Тема 2.5. Текст, його структура. Побудова текстів, їх аналіз, редагування.

Тема 2.6. Твори, їх класифікація і методика проведення в початковій школі.

Тема 3.1. Лінгвістична основа навчання молодших школярів української мови у взаємозв'язку всіх мовних рівнів.

Тема 3.2. Засвоєння елементів фонетики у тісному зв'язку з орфоєпією та графікою.

Тема 3.3. Система вивчення морфемної будови слова.

Тема 3.4. Методика вивчення частин мови.

Тема 3.5. Методика роботи над елементами синтаксису та пунктуації.

Тема 3.6. Умови формування орфографічної навички.

Тема 3.7. Методика вивчення орфографії.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	Ф	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	--

14. Методичне забезпечення

Конспекти лекцій, методичні розробки до проведення практичних занять, навчальні посібники, нормативні документи, питання тестового контролю як у паперовому варіанті так і в електронному, який розміщений у сис. темі Moodle.

15. Рекомендована література

Основна

1. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі: Методичний посібник. – К.: Освіта, 2006.– 268 с.

2. Коваль Г. Звуко-буквений аналіз на уроках української мови у початкових класах. Спецкурс з методики викладання української мови. Навч.-метод. посібн. для студ. пед. ф-ту. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2003.

3. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови: навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів. – Тернопіль: Астон, 2008. – 287с.

4. Мельничайко О. І. Українська мова. Вивчення елементів синтаксису в початкових класах: Методичний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006.

5. Методика навчання української мови в початковій школі: Навчально-методичний посібник / За ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2011. – 364 с.

6. Наумчук М.М. Сучасний урок української мови в початковій школі (Методика і технологія навчання). – Тернопіль: Астон, 2001. – 264 с.

7. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти. – К.: Грамота, 2012. – 504 с.

8. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс / За ред. А.П.Каніщенко, Г.О.Ткачук. – К.: Промінь, 2003. – С.3-4.

9. Наумчук М. М., Будна Н. О. Розвиток зв'язного мовлення учнів 1-4 класів. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 64 с.

Допоміжна

1. Державні стандарти початкової загальної освіти.

2. Освітня програма "На крилах успіху" для учнів 1-2 -х класів закладів загальної середньої освіти" (Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук, науковий керівник А.Д.Цимбалару)

3. Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту "Інтелект України" (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, науковий керівник І.В.Гавриш)

4. Освітня програма для 1-2-х класів "Світ, в якому я живу" (видавництво "Навчальна книга-Богдан", керівник професор С.І.Якименко)

5. Вашуленко М.С. Формування мовної особистості молодшого школяра в умовах переходу до 4-річного навчання // Початкова школа. – 2001. – №1.

6. Гетманчук Н. Стилiстична робота на уроках української мови в 4 класі (Речення) // Поч. школа. – 2000. – № 11.

7. Джежелей О. Диференційований підхід до формування навички читання у чотирирічній початковій школі // Поч. школа. – 2002. – № 4.

8. Кашуба Л. Ознайомлення молодших школярів з функцією абзаца // Поч. школа.–2001.–№5.

9. Павлик О. Специфіка писемного мовлення і засоби його розвитку //Поч. школа – 2002. – № 9.

10. Коченіг М. Навчання зв'язного мовлення. Мета. Психологічні засади. Система методів // Початкова освіта. – 2006. – № 12. – С. 3–5.

11. Русинська Т. Взаємопов'язане навчання мови і мовлення // Поч. шк. – 2002.–№ 11.

12. Форощук О.О., Форощук Н.Е. Практичні завдання з української мови для початкових класів. – К.: А. С. К, 2002.

16. Інформаційні ресурси

1. http://osvita.ua/school/lessons_summary/initial/

2. <http://metodportal.net/taxonomy/term/9>

3. <http://www.osvita.org.ua/iresource/?cmd=cat&num=4&ctg=19>

4. <http://pochshkola.blogspot.com/>

5. <http://teacherjournal.com.ua/shkola/pochatkove-navchannya-ta-vixovannya.html>

6. <http://www.nachalka.com.ua/>