

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Кафедра теорії початкового навчання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри
теорії початкового навчання

“30” серпня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВВЗ.2.05 ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ З ПРАКТИКУМОМ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва освітньої програми)

Факультет/інститут початкової освіти

(назва факультету/інституту)

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни «Трудове навчання з практикумом» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини П. В. Дячук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії початкового навчання

Протокол № 2 від 30 серпня 2019 р.

Завідувач кафедри теорії початкового навчання



(підпис)

(Муквіз О. П.)
(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти

Протокол № 1 від 30 серпня 2019 року

Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти



(підпис)

(Ящук О. М.)
(прізвище та ініціали)

© Дячук П. В., 2019 рік

© Умань, 2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Вибіркова	
Модулів – 1	Спеціальність <u>013 Початкова освіта</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		–	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		–	3-й – 4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: Аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітній ступінь: <u>магістр</u>	Лекції	
		–	6 год.
		Практичні, семінарські	
		–	4 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		–	80 год.
		Індивідуальні завдання:	
		–	–
Вид контролю:			
–	залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання – 11/89

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Трудове навчання — загальноосвітній предмет, який становить основу предметного наповнення освітньої галузі “Технологія”.

Мета: формування і розвиток в учнів технологічної, інформаційно-комунікаційної та основних компетентностей для реалізації їх творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.

ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.

ЗК 11 – здоров’язбережувальна. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.

ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.

Очікувані результати навчання:

ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.

ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.

ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, для розв’язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.

ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.

ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.

ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.

3. Мова навчання

Мова навчання: українська

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Природний матеріал

ТЕМА 1. Вступ.

Структура курсу. Програма з трудового навчання для початкової школи. Організація робочого місця. Інструментарій. Техніка безпеки на уроках трудового навчання.

ТЕМА 2. Природні матеріали.

Виготовлення і оздоблення виробів з природного матеріалу. Заготовлення природного матеріалу.

Папір. Виникнення паперу, його історія. Види паперу. Аплікація. Витинанка. Конструювання рухомих моделей з картону та паперу. Оригамі. Пап'є-маше. Квілінг.

Флористика. Види флористичних робіт. Графофлористика. Фотофлористика.

Тканина. Види тканин. Властивості тканин. Нитки. Робота з текстильним матеріалом. Вишивка. Вишивки на одязі. Килими. Гобелени. Художнє оздоблення та дизайн.

Мотузка. Робота з мотузкою. Макраме.

ТЕМА 3. Штучні матеріали. Робота з штучними матеріалами. Дріт. Робота з дротом. Об'ємні фігури з дроту. Бісероплетіння. Колаж. Панно.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Комбіновані матеріали.

ТЕМА 4. Комбінування матеріалів. Поліетилен і вироби з нього.

Колаж. Види колажів. Техніка створення колажу. Декоративне панно. Техніка терра.

ТЕМА 5. Самообслуговування.

Гігієна та етикет за столом. Догляд за одягом. Побутове самообслуговування.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль I. Природний матеріал												
ТЕМА 1. Вступ.	–	–	–	–	–	–	18	1	1	–	–	16
ТЕМА 2. Природні матеріали.	–	–	–	–	–	–	20	1	1	–	–	18
ТЕМА 3. Штучні матеріали.	–	–	–	–	–	–	18	1	1	–	–	16
Всього	–	–	–	–	–	–	56	3	3	–	–	50
Змістовий модуль II. Комбіновані матеріали.												
ТЕМА 4. Комбінування матеріалів. Поліетилен і виробы з нього.	–	–	–	–	–	–	19	2	1	–	–	16
ТЕМА 5. Самообслуговування.	–	–	–	–	–	–	15	1	–	–	–	14
Всього	–	–	–	–	–	–	34	3	1	–	–	30
Усього годин	–	–	–	–	–	–	90	6	4	–	–	80
Модуль 2												
ІНДЗ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Усього годин	–	–	–	–	–	–	90	6	4	–	–	80

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Програма з трудового навчання для початкової школи. Організація робочого місця. Інструментарій. Техніка безпеки на уроках трудового навчання.	0,5
2.	Флористика. Збір, підготовка, сушка і обробка рослинного матеріалу. (Екскурсія).	1
3.	Папір. Виникнення паперу, його історія. Види паперу. Конструювання рухомих моделей з картону та паперу. ПВА і альтернативні клейові суміші для паперу.	1
4.	Штучні матеріали. Робота з штучними матеріалами. Комбінування штучних і природних матеріалів. Пластлін. Клеї – їх класифікація, властивості і сфери застосування.	1
5.	ПЕТ. Вироби з уживаного поліетилену, його вторинне використання.	0,5
Всього		4

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Природний матеріал. Заготівлення і зберігання природного матеріалу.	6
2	Природний матеріал. Виготовлення і оздоблення виробів з природного матеріалу. Глина. Гончарство.	7
3	Флористика. Збір, підготовка, сушка і обробка рослинного матеріалу.	7
4	Флористика. Графофлористика. Фотофлористика.	7
5	Папір. Конструювання рухомих моделей з картону та паперу. ПВА і альтернативні клейові суміші для паперу	7
6	Папір. Аплікація. Витинанка.	7
7	Папір. Оригамі.	6
8	Папір. Пап'є-маше.	7
9	Папір. Квілінг.	6
10	Штучні матеріали. Дріт. Робота з дротом. Об'ємні фігури з дроту. Бісероплетіння. Колаж. Мозаїка.	5
11	ПЕТ. Вироби з уживаного поліетилену, його вторинне використання.	5
12	Тканини. Види тканин. Властивості синтетичних і натуральних тканин. Нитки. Робота з текстильним матеріалом. Вишивка. Вишивки на одязі. Килими. Гобелени. Художнє оздоблення та дизайн.	5
13	Мотузка. Робота з мотузкою. Макраме.	5
Всього		80

8. Індивідуальні завдання

1. Організація робочого місця. Інструментарій. Техніка безпеки на уроках трудового навчання.
2. Виготовлення виробів з природного матеріалу. Заготовлення природного матеріалу. Комбінування природних і штучних матеріалів. Робота з пластиліном.
3. Композиційне рішення у виготовленні флористичних робіт. Графолористика. Фотофлористика.
4. Вироблення з паперу: витинанки, ригамі, пап'є-маше, квілінгу. Конструювання рухомих моделей з картону та паперу.
5. Робота з штучними матеріалами. Комбінування матеріалів. Поліетилен і вироби з нього.
6. Оздоблення текстильного матеріалу. Вишивка. Вишивки на одязі. В'язання. Килими. Гобелени. Художнє оздоблення та дизайн.
7. Оздоблення з мотузки. Макраме.
8. Робота з дротом. Об'ємні фігури з дроту. Бісероплетіння.

9. Методи навчання

Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи., репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проектів, аудиторні практикуми тощо.

10. Методи контролю

Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виготовлення виробів з різних матеріалів, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Низький рівень (незадовільно). Студент не описує явища, не виявляє знання і розуміння основних положень теми.

Середній рівень (задовільно). Студент описує явища, без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на власних спостереженнях, матеріалах підручника, розповідях викладача, виявляє знання і розуміння основних положень (законів, теорій) розв'язує прості задачі, які не складаються з під задач.

Достатній рівень (добре). Студент може застосовувати знання в стандартних ситуаціях, з допомогою викладача аналізує одержані результати

під час розв'язування задачі. Уміє пояснити явища, здійснювати аналіз, узагальнювати знання, систематизувати їх, робити висновки.

Високий рівень (відмінно). Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує його на практиці в стандартних ситуаціях (виконання завдань, практичних робіт), наводить аргументи на підставі своїх думок. Студент самостійно оцінює різні явища, факти, виявляючи особисту позицію щодо них, знаходить джерела Інформації і використовує одержані знання і уміння під час виконання практичних завдань.

12. Розподіл балів, що присвоюються студентам

Поточне тестування та самостійна робота						Сума	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	МК	T4	T5	МК	100
10	10	10	20	10	10	30	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68 -74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

Конспекти лекцій, методичні розробки до проведення лабораторних занять, навчальні посібники, нормативні документи, ілюстративні матеріали, інтерактивні презентації.

14. Рекомендована література

Основна

1. Божко Л.М. Виховання дитячої уяви у художніх образах – К.: Либідь, 1997. - 108 с.
2. Початкова школа, 2006. – С. 202-245.
3. 10. Тименко В.П. Художня праця - 2. - К.: Спалах, 1999. - 48 с.
4. 11. Тименко В.П. Художня праця - 3. – К.: Спалах, 2000. - 48 с.
5. 12. Тименко В.П. Художня праця - 4. – К.: Спалах, 2000. - 48 с.
6. 13. https://osvita.ua/school/lessons_summary/integr_urok/59524/
7. Веремійчик І.М. Граючись, вчимося. - Тернопіль: Мальва-ОСО, 2002. - 116 с.
8. Глінка І. В., Довгопола Н. О. Предметний тиждень. Трудове навчання. 1-4 кл.: Методичний посібник для вчителів. - Х.: «Скорпіон», 2004. - 80 с
9. Глобчак В. Особистісно-орієнтоване навчання і виховання молодших школярів на уроках праці у початковій ланці // Рідна школа.-2004.-№4.– С.19-20.
10. Гордуз М. Нестандартні форми навчання молодших школярів на уроках трудового навчання // Початкова школа. - 2003. - №4. – С.1-4.
11. Навчальні програми для 4-річної початкової школи. Трудове навчання // Початкова школа. – 2001. - № 8. - С. 40-45.
12. Плохій З.П. Трудове виховання молодших школярів. — К.: Освіта, 2002. – 112 с.
13. Програми для середньої загальноосвітньої школи. 1-4 класи. – К.:

Допоміжна

1. Закон України «Про професійно-технічну освіту» // Законодавство України про освіту: Зб. законів. - К.: Парлам. вид-во, 2002. - 144 с.
2. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. - К.: Генеза, 2002. - 366 с.
3. Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах. - К.: Магістр, 1997. – 256 с.
4. Луткова Л.В. Совершенствование дидактической системы трудового обучения школьников 1-4 классов. – К., 1991. - 124 с.

15. Інформаційні ресурси

https://www.president.gov.ua	Офіційне партнерство Президента України
www.mon.gov.ua	Міністерство освіти і науки України
http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi	Сайт Верховної Ради України
http://www.nau.kiev.ua	Сайт ЗАТ «Інформтехнологія»
www.liga.net	Законодавство, новини, договори...
http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm	Сайт Intel® у сфері освіти
http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html	Бібліотеки в Інтернеті
http://www.nbu.gov.ua/	Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського
http://www.nbu.gov.ua/libdoc/	Комп'ютерні технології в бібліотеці (Київ)

http://www.nbu.gov.ua/eb/ep.html	Електронний фонд наукових публікацій (Київ)
http://www.infociti.kiev.ua/	InfoCiti (Київ) Тексти з комп'ютерних технологій
http://lib.meta.ua/	Бібліотека на Meta.ua (Харків)
http://www.utoronto.ca/elul/	Електронна бібліотека української літератури (Канада)
http://www.library.edu-ua.net/	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ)
http://www.gntb.n-t.org/	Державна науково-технічна бібліотека України (Київ)
http://www.4uth.gov.ua/	Державна бібліотека України для юнацтва (Київ)
http://www.nplu.kiev.ua/	Національна парламентська бібліотека України (Київ)
https://dls.udpu.edu.ua/	Інформаційно-освітнє середовище для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання