

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Завідувач кафедри  
фахових методик та інноваційних  
технологій у початковій школі

“ 28 ” *серпня* 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**НПП2.2.01 ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)

Освітня програма Початкова освіта

(назва освітньої програми)

Факультет/інститут початкової освіти

(назва факультету/інституту)

2019-2020 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни «Педагогічні технології у початковій школі» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта

---

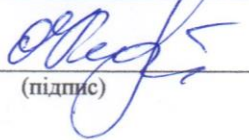
Розробник: Комар Ольга Анатоліївна, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, доктор педагогічних наук, професор

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

---

Протокол № 1 від «28» серпня 2019 року

Завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

  
(підпис)

(Комар О. А.)  
(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти

---

Протокол № 1 від «30» серпня 2019 року

Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти

  
(підпис)

(Ящук О. М.)  
(прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність <u>013 Початкова освіта</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		-	1-й – 2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		-	2-й – 3-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітній ступінь: <u>магістр</u>	-	4 год.
		Практичні	
		-	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		-	80 год.
		Індивідуальні завдання:	
-	-		
Вид контролю:			
-	залік		

## Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання – 11/89

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** здатність генерувати нові ідеї. Проявляти ініціативу; висловлювати нові, нестандартні ідеї; ефективно вирішувати проблемні ситуації й нести соціальну, етичну відповідальність за прийняті рішення; передбачати майбутній результат діяльності; здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.

Здатність організувати самостійну, пошукову діяльність молодших школярів у контексті урочної та позаурочної форм організації роботи. Розробка навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності педагога.

Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.

**Завдання:** ознайомити студентів з класифікацією сучасних педагогічних технологій, їх основними ознаками, якостями; з умовами організації навчальної діяльності в різних технологічних системах; засвоїти методи контролю різних видів діяльності школяра; навчити організовувати освітній процес за допомогою педагогічних технологій; виробити бажання переймати й уміння застосовувати передовий педагогічний досвід використання сучасних педагогічних технологій.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.

ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним. Осмислення, переосмислення дій щодо ґрунтовного самоаналізу власної діяльності, самокритики, сприймання конструктивної критики з метою підвищення рівня професійної майстерності.

ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.

ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.

ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.

ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.

### Очікувані результати навчання:

ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.

ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями, застосовуваними у початковій школі.

ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.

ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.

ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.

ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.

### **3. Мова навчання:**

Мова навчання: українська

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Технологічний підхід в освіті. Педагогічні технології початкової школи**

###### **Тема 1. Теоретичні основи педагогічної технології. Розвиток педагогічної системи початкової школи як інноваційний процес**

Поняття технології. Педагогічна технологія як важливий компонент професійної підготовки сучасного вчителя. Визначення педагогічної технології. Педагогічна технологія як навчальна дисципліна. Технологічний підхід до гуманізації освіти.

###### **Тема 2. Сучасні класифікації педагогічних технологій, їх сутнісні та інструментально значущі якості**

Критерії педагогічної технології. До проблеми співвідношення понять освітні технології, педагогічні технології, технології навчання (виховання, управління), педагогічна техніка. Ознаки сучасних педагогічних технологій. Сучасні підходи до класифікації педагогічних технологій.

##### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Використання педагогічних технологій на уроках у початковій школі як засіб підвищення якості навчання**

###### **Тема 1. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу.**

Теоретичні основи особистісно орієнтованої моделі навчання. Основні положення та ознаки організації та здійснення навчального процесу за принципами особистісно орієнтованого навчання. Загальна характеристика педагогічних технологій на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу. Педагогіка співробітництва. Гуманно особистісна технологія Ш. А. Амонашвілі.

###### **Тема 2. Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів.**

Ігрові технології. Значення й особливості використання ігрових технологій у початковій школі. Технологія проблемного навчання. Педагогічні умови успішного проблемного навчання. Проблемна ситуація.

Навчальний проект, його види. Стадії розроблення проекту. Роль учителя у проектному навчанні.

Інтерактивні технології навчання. Групи інтерактивних технологій навчання. Особливості використання інтерактивних технологій навчання в початковій школі. Структура і методика інтерактивного уроку. Методологічні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі інтерактивного навчання.

###### **Тема 3. Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу.**

Технології рівневої диференціації. Основи організації диференційованого навчання молодших школярів. Технологія індивідуального навчання.

###### **Тема 4. Комп'ютерні технології навчання. Інтегрована технологія навчання.**

Комп'ютерні технології навчання.

Актуальність проблеми інтегрованого навчання. Переваги та проблеми інтеграції. Результати інтегрованого навчання та його значення. Особливості проведення інтегрованих уроків.

###### **Тема 5. Авторські педагогічні технології.**

Загальні основи технології розвивального навчання. Система розвивального навчання Л. В. Занкова. Технологія розвивального навчання Д. В. Єльконіна. В. В. Давидова. Технологія С. Н. Лисенкової: перспективно-випереджальне навчання. Технологія «Школа Життя» Ш. А. Амонашвілі

###### **Тема 6. Моделювання і конструювання навчально-виховного процесу в початковій школі на основі використання інноваційних технологій**

Планування (моделювання) навчально-виховного процесу. Чинники ефективного моделювання навчально-виховного процесу.

Реалізація плану (організація діяльності) та оцінювання роботи.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Заочна форма					
	усього	у тому числі				
л.		пр./с.	лаб	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи педагогічної технології</b>						
<b>Тема 1.</b> Теоретичні основи педагогічної технології.	<b>10</b>	1	1	-	-	8
<b>Тема 2.</b> Сучасні класифікації педагогічних технологій, їх сутнісні та інструментально значущі якості	<b>12</b>	1	1	-	-	10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>18</b>
<b>Змістовий модуль 2. Використання педагогічних технологій на уроках у початковій школі як засіб підвищення якості навчання</b>						
<b>Тема 1.</b> Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу	<b>9</b>	0,5	0,5	-	-	8
<b>Тема 2.</b> Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів.	<b>9</b>	0,5	0,5	-	-	8
<b>Тема 3.</b> Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу	<b>11,5</b>	0,5	1	-	-	10
<b>Тема 4.</b> Комп'юторні технології навчання. Інтегрована технологія навчання	<b>11,5</b>	0,5	1	-	-	10
<b>Тема 5.</b> Авторські педагогічні технології	<b>12,5</b>	-	0,5	-	-	12
<b>Тема 6.</b> Моделювання і конструювання навчально-виховного процесу в початковій школі на основі використання інноваційних технологій	<b>14,5</b>	-	0,5	-	-	14
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	<b>62</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	-	<b>80</b>
<b>Модуль 2</b>						
ІНДЗ	-	-	-	-	-	-
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	-	<b>80</b>

### 6. Теми семінарських занять

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Теоретичні основи педагогічної технології. Сучасні класифікації педагогічних технологій, їх сутнісні та інструментально значущі якості	2
2	Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів. Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу	2
3	Комп'юторні технології навчання. Інтегрована технологія навчання Авторські педагогічні технології Моделювання і конструювання навчально-виховного процесу в початковій школі на основі використання інноваційних технологій	2
<b>Всього</b>		<b>6</b>

### 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Технологія вітагенної освіти А. С. Белкіна. Цілі вітагенної освіти, особливості організації й методики.	4
2	Технологія програмованого навчання. Принципи програмованого навчання.	4
3	Види навчальних програм. Засоби програмованого навчання. Програмований контроль якості знань учнів.	4
4	Колективний спосіб навчання (О. Г. Рівін, В. К. Дьяченко). Робота в парах змінного складу. Методика поабзацного опрацювання тексту.	4
5	Інтегральна освітня технологія В. В. Гузєва, організаційно-методичні особливості. Робота в групах різного призначення. Основні форми організації навчального процесу.	4
6	"Йена-план-школа" П. Петерсена. Організаційно-методичні особливості, особливості оцінювання навчальних досягнень учнів у "Йена-план-школі".	4
7	Технологія сугестивного занурення. Структура релаксопедичного заняття. Авторитет учителя в сугестивній технології.	6
8	Технологія часового занурення М. П. Щетиніна. Особливості чергування уроків. Робота учнів у групах за інтересами.	4
9	Загальна характеристика педагогічних технологій вільної освіти. Забезпечення якості знань учнів.	6
10	Технологія вільної школи Саммерхілл О. Нілла. Особливості змісту, організації навчально-виховного процесу й оцінювання навчальних досягнень учнів. Роль самоуправління.	8
11	Педагогіка свободи Л. М. Толстого.	6



12	Технологія Дальтон-план Г. Паркхерст, особливості організації й методики. Принцип самоперевірки.	6
13	Технологія вільної праці С. Френе. Роль самоуправління.	6
14	Особливості змісту й методики у технології вільної праці С. Френе. Робота з вільними текстами.	6
15	Школа-парк М. О. Балабана. Робота учнів у студіях.	8
<b>Разом</b>		<b>80</b>

### **8. Індивідуальні завдання (Навчальний проект)**

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) виконується студентом у поза аудиторний час і є завершеною теоретичною і практичною роботою в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, одержаних у процесі лекційних та семінарських занять.

Студент обирає тему і виконує ІНДЗ тільки із одного змістового модуля. Під час виконання індивідуального завдання необхідно передбачити можливості його практичного використання у навчально-виховному процесі школи.

Індивідуальне завдання студента має містити елементи наукових досліджень. При його виконанні необхідно використовувати методи наукових пошуків: аналіз, синтез, узагальнення, класифікацію тощо.

*Мета.* Самостійне вивчення частин програмового матеріалу, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань і вмінь студентом з курсу; розвиток навичок самостійної роботи та наукових досліджень.

*Орієнтовна структура ІНДЗ:*

- тема і план ІНДЗ;
- вступ – зазначається тема, мета та завдання роботи та основні її положення;
- теоретична частина викладу базових теоретичних положень з аналізом різних підходів до досліджуваної проблеми;
- практична частина;
- основні результати роботи;
- висновки;
- список використаної літератури.

Порядок подання та захисту ІНДЗ

1. ІНДЗ подається у вигляді індивідуального проекту з титульною сторінкою стандартного взірця обсягом до 20 аркушів.

2. ІНДЗ подається на кафедру не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового заліку.

3. Захист завдання шляхом презентації студентом виконаної роботи (до 10 хв.) є обов'язковим.

4. Оцінка за ІНДЗ є обов'язковим компонентом іспитової оцінки і враховується при виведенні підсумкової оцінки із змістового модуля. Максимальна сума складає 10 балів.

Підготувати реферати на одну із тем:

1. Роль і місце ігрових технологій у сучасній початковій школі».
2. Педагогічні умови використання проблемного навчання у початковій школі.
3. Розвивальні ігри Б. П. Нікітіна.
4. Роль і місце технології рівневої диференціації у сучасній початковій школі.
5. Педагогічні умови використання групових технологій у початковій школі.
6. Організація навчального процесу відповідно до індивідуальних особливостей учнів.
7. Використання колективного способу навчання у сучасній початковій школі.
8. Роль і місце технології укрупнення дидактичних одиниць (П. М. Ерднієв) у сучасній початковій школі

9. Організація навчального процесу відповідно до реалізації теорії поетапного формування розумових дій (М. Б. Волович)

10. Роль і місце педагогіки співробітництва в сучасній початковій школі

11. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.

12. Використання гуманно особистісної технології Ш. А. Амонашвілі у сучасній початковій школі

13. Суть, умови, особливості використання нових інформаційних технологій у початковій школі.

14. Особливості організації проблемного навчання в початковій школі

15. Специфіка впровадження та використання інтерактивних методик та педагогічних технологій у навчально-виховний процес початкової школи.

16. Педагогічна технологія «Школа успіху і радості».

17. Технології раннього навчання дітей.

18. Вітагенні технології навчання.

19. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в навчально-виховний процес у початковій школі.

20. Технологія модульного навчання.

21. Порівняльний аналіз технологій традиційного навчання і розвиваючого навчання.

22. Локальні технології. Технологія грамотного письма Федоренко.

### 9. Методи навчання

Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення, розробка портфоліо тощо.

### 10. Методи контролю

Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; індивідуальна співбесіда викладача і студента; захист проектів. захист ІНДЗ, залік.

### 11. Критерії оцінювання результатів навчання

При визначенні кількості балів за тему викладач керується такими критеріями:

9–10 балів виставляється студентові, який вільно володіє матеріалом із теми; чітко, грамотно, логічно, повно і послідовно висвітлює питання, розкриває сутність і аналізує його зміст, демонструє знання не лише лекційного матеріалу, але й результати самостійного опрацювання основної й додаткової літератури, вміння висвітлювати власні міркування та робити висновки. Знання, вміння й навички студента повністю відповідають вимогам програми.

7–8 балів ставиться, якщо при вивченні теми показано розуміння практичних завдань, наявні окремі несуттєві помилки у відповідях студента. Студент володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою з частковим поясненням; частково аргументує теоретичний матеріал і розв'язування завдань.

5–6 балів студент отримує, якщо ілюструє означення основних понять та формулювання правил власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням. При оцінюванні контрольної роботи 3 бали ставиться при суттєвих недоліках у теоретичній і практичній частинах роботи, за відсутності прикладів і достатньої аргументованості відповідей, якщо в контрольній роботі немає чіткості викладу матеріалу.

3–4 бали ставиться у тому разі, коли студент має фрагментарні знання у незначному обсязі, засвоїв меншу частину навчального матеріалу; за відсутності сформованих умінь та

навичок; під час відповіді допускається суттєвих помилок; контрольна робота за багатьма параметрами не відповідає вимогам щодо її рівня виконання чи оформлення, студент не володіє фактичним матеріалом і має низький рівень теоретичної підготовки, переважна більшість завдань виконана неправильно.

1–2 бали ставиться в тому разі, коли студент за допомогою викладача розпізнає окремі об'єкти, явища і факти навчального матеріалу; під час відповіді припускається суттєвих помилок.

Самостійна робота студентів, як правило, включає опрацювання відповідних методологічних та методичних джерел, лінгводидактичної літератури з питань методики викладання української мови. Ефективність самостійної роботи студента виявляється на практичних заняттях і відображається у загальній оцінці за тему.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Сума
ЗМ 1		ЗМ 2							100
Т 1 – Т 2	МК	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	МК	
10	15	10	10	10	10	10	10	15	

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
68 -74	<b>D</b>	задовільно	
60-67	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 13. Методичне забезпечення

Конспекти лекцій, методичні розробки до проведення практичних занять, навчальні посібники, нормативні документи, питання тестового контролю як у паперовому варіанті так і в електронному, який розміщений у системі Moodle.

## 14. Рекомендована література

### Базова

1. Гришина Т. В. Освітня технологія як об'єкт методичної роботи. Харків, 2003.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
3. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі. Мелітополь, 2015. 160 с.
4. Освітні технології : навч.-метод. посібник. Київ : А.С.К., 2002. 255 с.
5. Сорока Г. І. Сучасні виховні системи та технології. Харків, 2002. 128 с.

6. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій / за ред. І. Зязюна, О. Пехоти. Київ : Вид-во А.С.К., 2003. 240 с
7. Сухарева Л. С. Сучасний урок у початковій школі. Нестандартні уроки математики у 1–4 класах. Харків : Основа, 2005. 192 с.
8. Телячук В. П., Лесіна О. В. Інноваційні технології в початковій школі. Харків : Основа, 2007. 240 с.
9. Химинець В. В. Інновації в початковій школі. Тернопіль : Мандрівець, 2012. 312 с.

#### Додаткова

1. Іванчук М. Інтегрований урок як специфічна форма організації навчання. *Початкова школа*, 2004. № 5. С. 10 – 13.
2. Кондратюк О. Рекомендації з організації групової роботи. *Початкова освіта*, 2007. № 4. С. 3 – 7.
3. Сухарева Н. Застосування інтерактивних технологій на уроках читання. *Початкова освіта*, 2007. № 7. С. 9 – 11.
4. Федоренко В. Інтегрований ігровий комплекс «Синтез наук». Тернопіль : Мандрівець, 2009. 224 с.

### 15. Інформаційні ресурси

<a href="http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html">http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html</a>	Бібліотеки в Інтернеті
<a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a>	Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського
<a href="http://www.nbuv.gov.ua/libdoc/">http://www.nbuv.gov.ua/libdoc/</a>	Комп'ютерні технології в бібліотеці (Київ)
<a href="http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html">http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html</a>	Електронний фонд наукових публікацій (Київ)
<a href="http://www.infociti.kiev.ua/">http://www.infociti.kiev.ua/</a>	InfoCiti (Київ) Тексти з комп'ютерних технологій
<a href="http://lib.meta.ua/">http://lib.meta.ua/</a>	Бібліотека на Meta.ua (Харків)
<a href="http://www.utoronto.ca/elul/">http://www.utoronto.ca/elul/</a>	Електронна бібліотека української літератури (Канада)
<a href="http://www.library.edu-ua.net/">http://www.library.edu-ua.net/</a>	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ)
<a href="http://www.gntb.n-t.org/">http://www.gntb.n-t.org/</a>	Державна науково-технічна бібліотека України (Київ)
<a href="http://www.4uth.gov.ua/">http://www.4uth.gov.ua/</a>	Державна бібліотека України для юнацтва (Київ)
<a href="http://www.book-ua.org/">http://www.book-ua.org/</a>	Бібліотека електронних підручників
<a href="http://www.nplu.kiev.ua/">http://www.nplu.kiev.ua/</a>	Національна парламентська бібліотека України (Київ)