

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Кафедра теорії початкового навчання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри
теорії початкового навчання

“30” серпня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВВ3.1.05 ОСНОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва освітньої програми)

Факультет/інститут початкової освіти

(назва факультету/інституту)

2019 – 2020 навчальний рік


Робоча програма з дисципліни «Основи дистанційного навчання у початковій освіті» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта

Розробник: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини О. П. Муковіз

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії початкового навчання

Протокол № 2 від 30 серпня 2019 р.

Завідувач кафедри теорії початкового навчання



(підпис)

(Муковіз О. П.)
(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти

Протокол № 1 від 30 серпня 2019 року

Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти



(підпис)

(Яцук О. М.)
(прізвище та ініціали)

© Муковіз О. П., 2019 рік

© Умань, 2019 рік

1 Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність <u>013 Початкова освіта</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		–	1-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		–	1-й, 2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітній ступінь: <u>Магістр</u>	–	4 год.
		Практичні, семінарські	
		–	6 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		–	80 год.
		Індивідуальні завдання	
–	–		
Вид контролю			
–	залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для заочної форми навчання – 11/89

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни на факультеті початкової освіти є формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до дистанційного навчання в системі неперервної освіти, структуру якої визначаємо як інтегральну властивість особистості, що відображає цілісну взаємодію мотиваційно-ціннісного (поглиблення усвідомленості потреби в опануванні теорією і технологією дистанційного навчання засобами самоосвіти на самоцінному рівні), когнітивного (сформованість особистісно присвоєних знань сучасних інформаційних технологій навчання, основ його організації в початковій школі, способів фахової діяльності на основі інформаційно-комунікаційних технологій в цілях професійного становлення та саморозвитку) й операційного (комплекс майстерних дій і операцій, пов'язаних із використанням технологій дистанційного навчання у професійній діяльності) компонентів.

Завдання: формувати ключові компетентності:

ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.

ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку, оброблення та аналізу наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.

ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.

ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.

Очікувані результати навчання:

ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.

ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.

ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної⁵ діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.

3. Мова навчання

Мова навчання: українська.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретичні основи дистанційного навчання

Тема 1. Дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі

Сутність та завдання дистанційного навчання на сучасному етапі. Розвиток дистанційного навчання у педагогічній теорії та практиці. Технології дистанційного навчання.

Тема 2. Організація та здійснення дистанційного навчання у ЗВО

Моделювання дистанційного навчання у ЗВО. Інформаційно-освітнє середовище ВНЗ. Умови реалізації дистанційного навчання у ВНЗ.

Змістовий модуль II. Технологія дистанційного навчання у початковій освіті

Тема 3. Основні компетенції вчителя початкової школи необхідні для дистанційного навчання

Інформаційна компетентність учителя початкової школи. Вимоги до учителя початкової школи у процесі використання технологій дистанційного навчання.

Тема 4. Дидактичні основи організації дистанційного навчання у початковій освіті

Мета організації та здійснення дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи. Характеристика основних принципів дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи. Форми та методи організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи.

Тема 5. Інформаційно-освітнє середовище УДПУ (<http://dls.udpu.edu.ua>)

Загальна характеристика Інформаційно-освітнього середовища УДПУ. Ознайомлення з домашньою сторінкою. Огляд та робота з електронними навчальними курсами.

Тема 6. Організація дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи

Структура сайту системи неперервної освіти вчителів початкової школи. Дистанційне навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи. Науково-методична робота у системі неперервної освіти вчителів початкової школи. Використання ресурсів у системі неперервної освіти вчителів початкової школи.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль I. Теоретичні основи дистанційного навчання												
Тема 1. Дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі	–	–	–	–	–	–	17	2	1	–	–	14
Тема 2. Організація та здійснення дистанційного навчання у ЗВО	–	–	–	–	–	–	17	2	1	–	–	14
Разом за змістовим модулем 1	–	–	–	–	–	–	34	4	2	–	–	28
Змістовий модуль II. Технологія дистанційного навчання у початковій освіті												
Тема 3. Основні компетенції вчителя початкової школи необхідні для дистанційного навчання	–	–	–	–	–	–	15	–	1	–	–	14
Тема 4. Дидактичні основи організації дистанційного навчання у початковій освіті	–	–	–	–	–	–	15	–	1	–	–	14
Тема 5. Інформаційно-освітнє середовище УДПУ (http://dls.udpu.edu.ua)	–	–	–	–	–	–	15	–	1	–	–	14
Тема 6. Організація дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи	–	–	–	–	–	–	11	–	1	–	–	10
Разом за змістовим модулем 2	–	–	–	–	–	–	56	–	4	–	–	52
Усього годин	–	–	–	–	–	–	90	4	6	–	–	80
Модуль 2												
ІНДЗ	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Усього годин	–	–	–	–	–	–	90	4	6	–	–	80

6. Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі	1
2.	Організація та здійснення дистанційного навчання у ВНЗ	1
3.	Основні компетенції вчителя початкової школи необхідні для дистанційного навчання	1
4.	Дидактичні основи організації дистанційного навчання у початковій освіті	1
5.	Інформаційно-освітнє середовище УДПУ (http://dls.udpu.edu.ua)	1
6.	Організація дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи	1
Всього		6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Вимоги до засобів організації електронного навчання	8
2.	Основні характеристики e-learning рішень	8
3.	Роль інформаційних технологій в проблемному навчанні.	8
4.	Класифікація програмних засобів дистанційного навчання	8
5.	Порівняльна характеристика LCMS і LMS	8
6.	Проблема вибору комерційної платформи або Open Source	8
7.	Проблеми впровадження систем ДН	8
8.	Стандарти у сфері дистанційного навчання	8
9.	Вебінар «Орієнтовані платформи як засіб колективної взаємодії учасників дистанційного навчання»	8
10.	Загальна характеристика системи Moodle	8
Всього		80

8. Індивідуальні завдання

ІНДЗ передбачає створення студентського або вчительського блогу засобами **BLOGGER** (<https://www.blogger.com>) та розмістити на ньому розробки уроків та презентації до них.

9. Методи навчання

Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-

логічних схем тощо.

10. Методи контролю

Стандартизовані тести, модульні лабораторно-практичні роботи, усне опитування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка презентації, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Низький рівень (незадовільно). Студент не описує явища, не виявляє знання і розуміння основних положень теми.

Середній рівень (задовільно). Студент описує явища, без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на власних спостереженнях, матеріалах підручника, розповідях викладача, виявляє знання і розуміння основних положень (законів, теорій) розв'язує прості задачі, які не складаються з під задач.

Достатній рівень (добре). Студент може застосовувати знання в стандартних ситуаціях, з допомогою викладача аналізує одержані результати під час розв'язування задачі. Уміє пояснити явища, здійснювати аналіз, узагальнювати знання, систематизувати їх, робити висновки.

Високий рівень (відмінно). Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує його на практиці в стандартних ситуаціях (виконання завдань, практичних робіт), наводить аргументи на підставі своїх думок. Студент самостійно оцінює різні явища, факти, виявляючи особисту позицію щодо них, знаходить джерела Інформації і використовує одержані знання і уміння під час виконання практичних завдань.

12. Розподіл балів, що присвоюються студентам

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	МК	T3	T4	T5	T6	МК	100
10	10	25	10	10	10	10	15	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
74 – 81	C	
64 – 73	D	
60 – 63	E	
35 – 59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

Конспекти лекцій; нормативні документи; ілюстративні матеріали, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації.

14. Рекомендована література

Основна:

1. Муковіз О. П. Основи організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти : [метод. рек.] / О. П. Муковіз. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. – 66 с.
2. Муковіз О. П. Основи дистанційного навчання у початковій освіті : [навчально-методичний посібник] / О. П. Муковіз. – Умань : Візаві, 2018. – 128 с.

Допоміжна:

1. Муковіз О.П. Дистанційне навчання у системі неперервної освіти вчителя початкової школи: сутність та особливості / О.П. Муковіз // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2012. – Випуск 43. – Ч. 1. – С. 259–266. Режим доступу:
http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/43_1/visnuk_31.pdf
2. Муковіз О.П. Комплекс вимог до вчителя початкової школи у застосуванні технологій дистанційного навчання / О.П. Муковіз // Традиції та інновації у підготовці вчителя початкової школи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 10 – 11 жовтня 2013 року. – Умань: ФОП Жовтий, 2013. – С. 68–71. Режим доступу:
http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/1828/1/Vimogi_dist.pdf
3. Муковіз О.П. Огляд моделей дистанційного навчання для системи неперервної освіти вчителів початкової школи / О.П. Муковіз // Проблеми освіти. – К., 2013. – Випуск № 74. – Ч.1 – С. 134 – 144. Режим доступу:
http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/242/1/distance_Learning.pdf
4. Муковіз О.П. Особливості організації дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи / О.П. Муковіз // Гуманітарний Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2013. – Вип. 28. – Том II. – С. 211 – 218. Режим доступу:
http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/243/1/distance_Learning1.pdf
5. Муковіз О.П. Розвиток дистанційного навчання у педагогічній теорії та практиці / О.П. Муковіз // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика». – Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д.Г., 2012. – Випуск 12. – С. 109–114. Режим доступу:
http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/244/1/distance_Learning2.pdf
6. Муковіз О.П. Теорія і практика використання систем дистанційного

навчання у неперервній освіті вчителів початкової школи / О.П. Муковіз // ¹¹
Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки. – Черкаси, 2013. –
№ 1 (254). – С. 75–82.

Режим доступу:

[http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/245/1/distance_Learnin
g3.pdf](http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/245/1/distance_Learnin
g3.pdf)

7. Муковіз О.П. Умови реалізації дистанційного навчання у системі
неперервної освіти вчителів початкової школи / О.П. Муковіз // Вища освіта
України № 3 (додаток 1). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи:
методологія, теорія, технології» – 2013. – Т. 2. – С. 225 – 227. Режим доступу:
http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/1830/1/Uмова_distant.pdf

15. Інформаційні ресурси

https://www.president.gov.ua	Офіційне партнерство Президента України
www.mon.gov.ua	Міністерство освіти і науки України
http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi	Сайт Верховної Ради України
http://www.nau.kiev.ua	Сайт ЗАТ «Інформтехнологія»
www.liga.net	Законодавство, новини, договори...
http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm	Сайт Intel® у сфері освіти
http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html	Бібліотеки в Інтернеті
http://www.nbu.gov.ua/	Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського
http://www.nbu.gov.ua/libdoc/	Комп'ютерні технології в бібліотеці (Київ)
http://www.nbu.gov.ua/eb/ep.html	Електронний фонд наукових публікацій (Київ)
http://www.hronos.km.ru/	Хронос – Добірка історичних матеріалів
http://www.infociti.kiev.ua/	InfoCiti (Київ) Тексти з комп'ютерних технологій
http://lib.meta.ua/	Бібліотека на Meta.ua (Харків)
http://www.utoronto.ca/elul/	Електронна бібліотека української літератури (Канада)
http://www.library.edu-ua.net/	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ)
http://www.gntb.n-t.org/	Державна науково-технічна бібліотека України (Київ)
http://www.4uth.gov.ua/	Державна бібліотека України для юнацтва (Київ)
http://www.nplu.kiev.ua/	Національна парламентська бібліотека України (Київ)
https://dls.udpu.edu.ua/	Інформаційно-освітнє середовище для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання