


«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри
виховних технологій та
педагогічної творчості


“ 30 ” *серпня* 20 *19* року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП2.1.03 МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

(назва освітньої програми)

Факультет/інститут початкової освіти

(назва факультету/інституту)

Робоча програма дисципліни «Методика виховної роботи» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості В. В. Макарчук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри виховних технологій та педагогічної творчості

Протокол № 1 від «30» серпня 2019 року

Завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості



(підпис)

(Макарчук В. В.)
(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти

Протокол №1 від «30» серпня 2019 року

Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти



(підпис)

(Яцук О. М.)
(прізвище та ініціали)

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Модулів – 2	Спеціальність: <u>013 Початкова освіта</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		–	1-й, 2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>Оформлення папки «Виховна робота у школі»</u> (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		–	2-й, 3-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітній ступінь: магістр	–	4 год.
		Практичні, семінарські	
		–	6 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		–	40 год.
		Індивідуальні завдання	
		–	40 год.
Вид контролю			
	–	екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання – 11/89

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Методика виховної роботи», далі – МВР, полягає у формуванні в студентів знань, умінь і навичок виховної роботи, а також у забезпеченні їхнього особистісного розвитку як майбутніх класних керівників, суб'єктів виховної діяльності. Це передбачає розвиток у студентів здатності і готовності проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти.

Завдання навчальної дисципліни: полягає у формуванні в студентів основних компетентностей:

ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.

ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.

ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.

ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефакхівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.

Очікувані результати навчання:

ПРН 1. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку педагогічної/психологічної науки; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.

ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.

ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.

ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.

ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.

3. Мова навчання

Мова навчання: українська

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Сутність, форми та методи виховної роботи з учнями

Тема 1. Методи, прийоми та засоби виховання. Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Детальна характеристика методів вправління та привчання (гімнастика поведінки). Передумови створення виховних ситуацій. Різноманітність словесних методів виховання. Характеристика стимулюючих методів виховання. Народний метод «природних наслідків». Процес самовиховання, самовдосконалення та перевиховання. Засоби виховання.

Тема 2. Документально-процесуальна робота класного керівника. Поняття посади класовода та класного керівника. Обов'язки класного керівника. Циклограма роботи класного керівника. Орієнтовний перелік документації, яку веде класний керівник. Основні функції класного керівника. Можливі види контролю за діяльністю класного керівника з боку адміністрації школи. Показники і методи діагностування вихованості учнів. Етапи виховання. Поняття «вихованість» в інтегрованому варіанті. Методи вивчення вихованості учнів.

Тема 3. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми. Поняття позакласної виховної роботи. Форми позакласної виховної роботи. Структура виховної (класної) години (різні композиційні варіанти). Методика оформлення плану виховної роботи. Методичні вимоги та рекомендації щодо проведення класних годин. Особливості та методика організації колективних творчих справ (КТС). Методика оформлення сценарію виховного заходу. Види ігор за видом діяльності. Методика проведення гри.

Змістовий модуль 2. Взаємодія класного керівника з батьками учнів.

Тема 4. Взаємодія класного керівника з батьками учнів. Методика організації виховного заходу. Методика оформлення виховного заходу. Умови ефективного проведення виховного заходу. Виховний захід і виховна година – розмежування двох понять.

Тема 5. Методика роботи з батьками та проведення батьківських зборів. Сутність поняття «сім'я», різновиди сімей. Основні функції сім'ї. Методи вивчення сім'ї: метод документалістики; метод опосередкованого вивчення сім'ї; метод спостереження і прямого вивчення сім'ї; метод ретроспективного аналізу біографій; анкетування; метод незакінчених речень; тестування. Поняття «важковиховуваність».

Тема 6. Формування соціально-особистісних компетенцій учнів у початковій школі в умовах НУШ. Концепція «Нова українська школа». Концепція розвитку педагогічної освіти. Формування ключових компетентностей НУШ.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Сутність, форми та методи виховної роботи з учнями												
Тема 1. Методи, прийоми та засоби виховання	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	4	4
Тема 2. Документально-процесуальна робота класного керівника	-	-	-	-	-	-	12	-	2	-	4	6
Тема 3. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми	-	-	-	-	-	-	12	2	-	-	6	4
Разом за змістовим модулем 1	-	-	-	-	-	-	32	2	2	-	14	14
Змістовий модуль 2. Взаємодія класного керівника з батьками учнів												
Тема 4. Взаємодія класного керівника і сім'ї у вихованні школярів	-	-	-	-	-	-	12	-	2	-	4	6
Тема 5. Методика роботи з батьками та проведення батьківських зборів	-	-	-	-	-	-	14	2	-	-	6	6
Тема 6. Формування соціально-особистісних компетенцій учнів у початковій школі в умовах НУШ	-	-	-	-	-	-	12	-	2	-	4	6
Разом за змістовим модулем 2	-	-	-	-	-	-	38	2	4	-	14	18
Модуль 2												
ІНДЗ	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	12	8
Усього годин	-	-	-	-	-	-	90	4	6	-	40	40

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Документально-процесуальна робота класного керівника	2
2	Взаємодія класного керівника з батьками учнів	2
3	Основні форми й методи роботи вчителя з батьками учнів	2
Разом		6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методи, прийоми та засоби виховання.	7
2	Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми. Поняття позакласної виховної роботи. Форми позакласної виховної роботи.	8
3	Методика роботи з батьками та проведення батьківських зборів. Сутність поняття «сім'я», різновиди сімей. Основні функції сім'ї.	7
4	Способи залучення батьків до виховної роботи у школі. Важливість деяких педагогічних чинників у процесі взаємодії вчителя з батьками його вихованців.	8
5	Методика оформлення виховного заходу. Умови ефективного проведення виховного заходу. Виховний захід і виховна година – розмежування двох понять.	10
Разом		40

8. Індивідуальні завдання:

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає підготовку та оформлення папки матеріалів за темою «Виховна робота у школі». Зміст папки має бути таким:

- заповнений «Щоденник класного керівника»; (Характеристики класу і учня; план виховної роботи на один семестр)
- ігри з детальним описом їх проведення (не менше 10 шт.);
- конкурси з детальним описом їх проведення (не менше 10 шт.);
- плани-конспекти виховних годин (виховна година з використанням інтерактивних методів виховання, яка додається; виховна година, розроблена за аналогом даної; довільна виховна година);
 - сценарії виховних заходів (не менше двох будь-яких);
 - довільні матеріали щодо роботи з батьками (лекції для батьків; зразки проведення тестувань та анкетувань батьків; плани батьківських зборів тощо – не менше трьох видів робіт);
- матеріали щодо ЛОТ (довільні).

9. Методи навчання:

Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.

10. Методи контролю:

Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.

11. Критерії та норми оцінювання навчальної діяльності студентів:

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння успішно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100 А	відмінно	зараховано
75 – 89 В-С	добре	
60 – 74 Д-Е	задовільно	
35 – 59 FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1 – 34 F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						ІНДЗ	Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	15	25	100
10	10	10	10	10	10			

13. Методичне забезпечення:

- Опорні конспекти лекцій,
- Навчально-методичні посібники,
- Методичні рекомендації.

Ефективно використовується система дистанційного навчання «Moodle», яка є засобом отримання студентами необхідної інформації, активізації, комунікації (зокрема, у ситуації викладач – студент), перевірки знань, умінь та навичок.

14. Рекомендована література:

Основна:

1. Осадченко І. І. Методика виховної роботи. – Умань: ПП Жовтий О. О., 2012. – 217 с.
2. Делінгевич Л. В. Педагогічні засади мистецтва виховання. – Кіровоград: Центрально-Українське видавництво 2013. – 251 с.
3. Делінгевич Л. В. Педагогічні засади мистецтва виховання. – Кіровоград: Центрально-Українське видавництво 2010. – 251 с.

4. Омеляненко В. Л. Теорія і методика виховання. – К.: Знання, 2008. – 415 с.
5. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання. – К.: Вища школа, 2005. – 341 с.
6. Виховні технології/ Упоряд. В.Варава, В.Зоц. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2004. – 120 с.
7. Волкова Н. П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2-ге, – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.
8. Гликман И. З. Теорія и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.
9. Книга класного керівника: Довідково-методичне видання/ Упоряд. С.В.Кириленко, Н. І.Косарева. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – 560 с.
10. Лозова В. І. Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник. – Харків, 2002. – 400 с.
11. Фіцула М. М. Педагогіка. – К.: Академія. – 2002. – 528 с.

Допоміжна:

1. Авторська школа О. А. Захаренка: Матеріали конф./ Ред. кол. В.Г.Кузь та інш. – К.: Наук. світ, 2000. – 43 с.
2. Здоровий мікроклімат у школі: Посібник для шкільної адміністрації. – А.Говорун, макет, 2000. – 45 с.
3. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: Наук.-метод. посіб. – К.: МАУП, 2002. – 312 с.
4. Иванова Н. Как получить «портрет» ученика// Директор школы. Україна. – 2000. – № 4. – С. 51–56.
5. Коберник О. М. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в школі. – К.: Науковий світ, 2001. – 182 с.
6. Кравцова С., Мухаматулліна К. Учитель і проблеми дисципліни, або Як реагувати на неадекватну поведінку учнів// Шкільний світ. – 2003. – № 5. – С. 4.
7. Кулаковська С., Кравченко Т., Хромова О. Організація роботи з батьками в сучасному закладі освіти// Шкільний світ. – 2003. – № 25–28. – С. 83–92.
8. Навчання і виховання учнів 1 класу: Методичний посібник для вчителів/ Упор. Савченко О. Я. – К.: Початкова школа, 2002. – 464 с.
9. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ століття. – К.: Шкільний світ, 2001. – 24 с.
10. Освітні технології: Навч.-метод. посіб./ О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та інш.; За заг. ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
11. Охрімчук Р. Є така організація! Пласт – національна скаутська організація України// Шкільний світ. – 2003. – № 15. – С. 10–11.
12. Охрімчук Р., Стецюк А. Проектна робота у шепетівському пансіонаті// Шкільний світ. – 2003. – № 25–28. – С. 3–54.
13. Охрімчук Р. Щоб дитина була щасливою...// Шкільний світ. – 2003. – № 8. – С. 1–2.
14. Павленчик В. Виховувати любов'ю// Шкільний світ. – 2003. – № 17. – С. 1–2.

15. Повалій Л. Батьки і діти: як досягти взаєморозуміння// Шкільний світ. – 2003. – № 3. – С. 3–4.
16. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти// Сільська школа. – 2001. – № 2.
17. Тюска В. Аспекти громадянського виховання у підліткових клубах// Шкільний світ. – 2003. – № 11. – С. 3–4.
18. Цимбалюк Л. Програма виховної роботи ЗОШ № 28 м. Черкаси// Шкільний світ. – 2003. – № 25–28. – С. 70–74.
19. Чернова Г. Виховна робота: від планування до аналізу// Шкільний світ. – 2003. – № 25–28. – С. 55–69.
20. Чорна К. Виховання моральності громадянина// Шкільний світ. – 2003. – № 15. – С. 1–3.
21. Шелестова Л. Соціальний портрет молодшого підлітка (психологічний портрет)// Шкільний світ. – 2003. – С. 4.

15. Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.education.gov.ua
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.nduv.gov.ua
3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.tnpu.edu.ua
4. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.udpu.org.ua