

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри іноземних мов

“ 27 ” *серпня* 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ГП.1.02 ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва освітньої програми)

Факультет/інститут початкової освіти

(назва факультету/інституту)

Робоча програма «Іноземна мова» (англійська) для студентів спеціальності 013 Початкова освіта

Розробник: Безлюдна В. В., доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 1 від “27” серпня 2019 року

Завідувач кафедри іноземних мов



(підпис)

(В. В. Безлюдна)  
(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти

Протокол № 1 від “30” серпня 2019 року

Голова науково-методичної комісії факультету/інституту початкової освіти



(підпис)

(О. М. Ящук)  
(прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників  | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь                  | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
|  |  | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3   | Галузь знань<br><u>01 Освіта</u><br>(шифр і назва)             | Обов'язкова                          |                       |
| Модулів – 2  | Спеціальність<br><u>013 Початкова освіта</u><br>(шифр і назва) | Рік підготовки                       |                       |
| Змістових модулів – 6  |  | –                                    | 1-й                   |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання<br><u>розробка папки</u><br>(назва)          |  | Семестр                              |                       |
| Загальна кількість годин – 90  |  | –                                    | 1-й                   |
|  |  | Лекції                               |                       |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента – | Освітній ступінь:<br><u>магістр</u>                            | –                                    | –                     |
|  |  | Практичні, семінарські               |                       |
|  |  | –                                    | 10 год.               |
|  |  | Лабораторні                          |                       |
|  |  | –                                    | –                     |
|  |  | Самостійна робота                    |                       |
|  |  | –                                    | 60 год.               |
|  |  | Індивідуальні завдання               |                       |
| –  | 20 год.  |                                      |                       |
| Вид контролю   |  |                                      |                       |
| –  | екзамен  |                                      |                       |

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання – 11/89

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета:** Практичне оволодіння фонетичною будовою іноземної мови, що передбачає вивчення основних правил читання та транскрибування звуків та вивчення інтонаційного ладу англійської мови

### **Завдання:**

1. Формування навичок основ спілкування іноземною мовою в обсязі матеріалу, передбаченого програмою.

2. Навчання основних граматичних категорій. Вивчення часових форм дієслів неозначеного, тривалого, доконаного та доконано-тривалого часу, активного та пасивного стану, відповідно до потреб усного мовлення та читання.

3. Формування навичок і вмінь усного мовлення у побутовій та фаховій сферах спілкування.

4. Формування вмінь та навичок читання та реферування фахової оригінальної літератури з метою одержання необхідної інформації.

5. Формування навичок роботи зі словником та граматичними таблицями, що є необхідним для самостійної роботи з фаховою літературою.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

ЗК 8 – здатність спілкуватися іноземною мовою. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

### **Очікувані результати навчання:**

ПРН 16. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі спілкування.

ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.

## **3. Мова навчання**

Мова навчання: англійська.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### **Змістовий модуль 1. THE PATH TO THE UNIVERSITY**

Тема 1. Steps for admission

Тема 2. The benefits of higher education.

Тема 3. The advantages of mastering a foreign language.

##### **Змістовий модуль 2. STUDENT LIFE**

Тема 1. Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University

Тема 2. Students' rights and responsibilities.

Тема 3. Living in the resident hall.

##### **Змістовий модуль 3. TEACHERS**

Тема 1. Teacher.

Тема 2. Teachers –nature of the work.

Тема 3. Ideal teacher.

##### **Змістовий модуль 4. PSYCHOLOGISTS**

Тема 1. Problem-solving school psychologists in the 21st century

Тема 2. Who provides professional treatment?

Тема 3. Child development: middle childhood

Тема 4. Child development: adolescent

##### **Змістовий модуль 5. CAREERS IN SPORTS**

Тема 1. The need for physical education

Тема 2. Basic careers in sport

Тема 3. Careers in sport area

Тема 4. Sports coaches

##### **Змістовий модуль 6. INFORMATION TECHNOLOGY**

Тема 1. Information technology

Тема 2. History of information technology

Тема 3. Information technology and education

Тема 4. How has Computer Technology Affected our Lives

## 5. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем                                    | Кількість годин |              |   |      |      |      |              |              |          |      |      |           |
|--|-----------------|--------------|---|------|------|------|--------------|--------------|----------|------|------|-----------|
|  | денна форма     |              |   |      |      |      | заочна форма |              |          |      |      |           |
|  | усього          | у тому числі |   |      |      |      | усього       | у тому числі |          |      |      |           |
|  |                 | л            | п | лаб. | інд. | с.р. |              | л            | п        | лаб. | інд. | с.р.      |
| 1  | 2               | 3            | 4 | 5    | 6    | 7    | 8            | 9            | 10       | 11   | 12   | 13        |
| <b>Модуль 1</b>  |                 |              |   |      |      |      |              |              |          |      |      |           |
| <b>Змістовий модуль 1. THE PATH TO THE UNIVERSITY</b>            |                 |              |   |      |      |      |              |              |          |      |      |           |
| Тема 1. Steps for admission                                      | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>6</b>     | –            | 2        | –    | –    | 4         |
| Тема 2. The benefits of higher education.                        | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>4</b>     | –            | –        | –    | –    | 4         |
| Тема 3. The advantages of mastering a foreign language.          | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>2</b>     | –            | –        | –    | –    | 2         |
| <b>Разом за змістовим модулем 1</b>                              | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>12</b>    | –            | <b>2</b> | –    | –    | <b>10</b> |
| <b>Змістовий модуль 2. STUDENT LIFE</b>                          |                 |              |   |      |      |      |              |              |          |      |      |           |
| Тема 1. Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University          | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>6</b>     | –            | 2        | –    | –    | 4         |
| Тема 2. Students' rights and responsibilities.                   | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>4</b>     | –            | –        | –    | –    | 4         |
| Тема 3. Living in the resident hall.                             | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>2</b>     | –            | –        | –    | –    | 2         |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>                              | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>12</b>    | –            | <b>2</b> | –    | –    | <b>10</b> |
| <b>Змістовий модуль 3. TEACHERS</b>                              |                 |              |   |      |      |      |              |              |          |      |      |           |
| Тема 1. Teacher.   | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>4</b>     | –            | –        | –    | –    | 4         |
| Тема 2. Teachers –nature of the work.                            | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>4</b>     | –            | –        | –    | –    | 4         |
| Тема 3. Ideal teacher.   | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>2</b>     | –            | –        | –    | –    | 2         |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>                              | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>10</b>    | –            | –        | –    | –    | <b>10</b> |
| <b>Змістовий модуль 4. PSYCHOLOGISTS</b>                         |                 |              |   |      |      |      |              |              |          |      |      |           |
| Тема 1. Problem-solving school psychologists in the 21st century | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>6</b>     | –            | 2        | –    | –    | 4         |
| Тема 2. Who provides professional treatment?                     | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>2</b>     | –            | –        | –    | –    | 2         |
| Тема 3. Child development: middle childhood                      | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>2</b>     | –            | –        | –    | –    | 2         |
| Тема 4. Child development: adolescent4                           | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>2</b>     | –            | –        | –    | –    | 2         |
| <b>Разом за змістовим модулем 4</b>                              | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>12</b>    | –            | <b>2</b> | –    | –    | <b>10</b> |
| <b>Змістовий модуль 5 . CAREERS IN SPORTS</b>                    |                 |              |   |      |      |      |              |              |          |      |      |           |
| Тема 1. The need for physical education                          | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>6</b>     |              | 2        | –    | –    | 4         |
| Тема 2. Basic careers in sport                                   | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>2</b>     | –            | –        | –    | –    | 2         |
| Тема 3. Careers in sport area                                    | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>2</b>     | –            | –        | –    | –    | 2         |
| Тема 4. Sports coaches   | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>2</b>     | –            | –        | –    | –    | 2         |
| <b>Разом за змістовим модулем 5</b>                              | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>12</b>    |              | <b>2</b> | –    | –    | <b>10</b> |
| <b>Змістовий модуль 6. INFORMATION TECHNOLOGY</b>                |                 |              |   |      |      |      |              |              |          |      |      |           |
| Тема 1. Information technology                                   | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>6</b>     |              | 2        |      |      | 4         |
| Тема 2. History of information technology                        | –               | –            | – | –    | –    | –    | <b>4</b>     | –            | –        | –    | –    | 4         |

|  |   |   |   |   |   |   |           |   |           |   |           |           |
|--|---|---|---|---|---|---|-----------|---|-----------|---|-----------|-----------|
| Тема 3. Information technology and education | - | - | - | - | - | - | 2         | - | -         | - | -         | 2         |
| <b>Разом за змістовим модулем 6</b>          | - | - | - | - | - | - | <b>12</b> | - | <b>2</b>  | - |           | <b>10</b> |
| <b>Усього годин</b>                          | - | - | - | - | - | - | <b>70</b> | - | <b>10</b> | - |           | <b>60</b> |
| <b>Модуль 2</b>                              |   |   |   |   |   |   |           |   |           |   |           |           |
| ІНДЗ   | - | - | - | - | - | - | 20        | - | -         | - | 20        | -         |
| <b>Усього годин</b>                          | - | - | - | - | - | - | <b>90</b> | - | <b>10</b> | - | <b>20</b> | <b>60</b> |

## 6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

| №   | Назва теми                                      | Кількість годин |   | Лексика   | Фонетика  | Граматика   | Форма контролю                               |
|---|---|-----------------|---|---|---|---|--|
| <b>Змістовий модуль 1. THE PATH TO THE UNIVERSITY</b> |   |                 |   |   |   |   |  |
| 1.  | Steps for admission                             |                 | 2 | Лексичний мінімум 1.  | Ф1.Англійський алфавіт.                               | Г1.Порядок слів у простому розповідному реченні.  | Розповідь About myself                       |
| 2   |   |                 |   |   | Ф2.Звуки і літери.<br>Фонетична транскрипція.         | Г2.Дієслово. Категорії дієслова. Дієслово to be та to have у Present Indefinite. Стверджувальна, питальна, заперечна, заперечно-питальна форми. | Читання і переклад тексту                    |
| 3   |   |                 |   | БТ. Steps for admission   | Ф3. Варіанти вимови закінчень s, -es.                 | Г3. Іменник. Множина іменників  | Розповідь My steps to enter the University   |
| 4   | The benefits of higher education.               |                 |   | ДТ1. The benefits of higher education                                       |   | Г6. Вживання Present Indefinite.  | Читання і переклад тексту.                   |
| 5   |   |                 |   |   | Ф6. Особливості передачі приголосних звуків на письмі |   | Розповідь The importance of higher education |
| 6   |   |                 |   |   | Ф7. Голосні звуки.<br>Короткі та довгі голосні        | Г7.4 форми дієслова.<br>Г8.Правильні та неправильні дієслова.   |  |
| 7   | Why English?                                    |                 |   | ДТ2. Why English?   |   | Г9. Таблиця неправильних дієслів.   | Читання і переклад тексту.                   |
| 8   |   |                 |   |   |   | Г9. Таблиця неправильних дієслів  | Анотація тексту.                             |
| 9   |   |                 |   | Лексичний мінімум 1.  | Ф1-Ф8   | Г1-Г9   | Контрольна робота 1                          |
| <b>Змістовий модуль 2.UNIVERSITY LIFE</b>             |   |                 |   |   |   |   |  |
| 10  | Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University |                 | 2 | Лексичний мінімум 2.<br>БТ. Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University |   | Г.10. Прикметник. Загальні положення. Порядок декількох прикметників у реченні.   |  |
| 11  |   |                 |   |   |   | Г. 11 Ступені порівняння прикметника  | Читання та переклад тексту                   |



|                                     |                                       |  |  |  |   |   |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 12/<br>13                           |                                       |  |  |  | Ф10. Дифтонги. Правила читання. Лабораторна робота.             | Г12. Present Continuous. Стверджувальна, питальна, заперечна, заперечно-питальна форми.                       | Розповідь Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University    |
| 14/<br>15                           | Students' rights and responsibilities |  |  | ДТ1. Students' rights and responsibilities | Ф11. Монотонги. Правила читання.                                | Г13. Вживання Present Continuous.   | Читання і переклад тексту.                                   |
| 16                                  |                                       |  |  |  |   | Г. 14. Прислівник. Загальні положення   | Анотація тексту <i>Students' rights and responsibilities</i> |
| 17                                  | Living in the resident hall.          |  |  | ДТ2. Living in the residence hall.         | Ф13. Сполучення приголосних літер. Правила читання.             | Г16. Ступені порівняння прислівників.   | Читання і переклад тексту.                                   |
| 18                                  |                                       |  |  |  | Ф14. Сполучення приголосних та голосних літер. Правила читання. | Г 17. Різниця між Present Indefinite та Present Continuous.   | Презентації творчих робіт, рефератів.                        |
| 19                                  |                                       |  |  | Лексичний мінімум 2.                       | Ф9-14   | Г 10-17   | Контрольна робота 2  |
| <b>Змістовий модуль 3. TEACHERS</b> |                                       |  |  |  |   |   |  |
| 20                                  | Teacher.                              |  |  | Лексичний мінімум 3. БТ. Teachers          | Ф15. Інтонація (різні типи запитань). Лабораторна робота.       |   |  |
| 21                                  |                                       |  |  |  |   | Г18. Дієслово to be у Past Indefinite.  | Читання і переклад тексту                                    |
| 22                                  |                                       |  |  |  | Ф17. Варіанти вимови закінчення –ed                             | Г19. Числівник. Загальні правила Кількісні та порядкові числівники.   | Анотація тексту  |
| 23                                  |                                       |  |  |  |   | Г. 20 Кількісні та порядкові числівники.  | Граматичний тест   |
| 24                                  | Teachers – nature of the work.        |  |  | ДТ1. Teachers – the nature of the work     |   | Г21. Утворення Past Indefinite. Стверджувальна, питальна, заперечна, заперечно-питальна форми. Інші дієслова. | Читання і переклад тексту                                    |
| 25                                  |                                       |  |  |  |   | Г. 22. Неправильні дієслова (3-тя форма)  | Розповідь тексту Teachers –nature of the work.               |

|  |  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
|  |  |  |   |  | Лабораторна робота.   | Г23. Вживання Present Perfect. Стверджувальна, питальна, заперечна, заперечно-питальна форми. |   |
| 26                                       | Ideal teacher  |  |   | ДТ2. Ideal teacher   |   | Г. 24. Present Perfect Continuous.  | Читання і переклад тексту   |
| 28                                       |  |  |   |  |   |   | Граматичний тест  |
| 29                                       |  |  |   |  |   |   | Анотація тексту   |
| 30                                       |  |  |   | Лексичний мінімум 3.   | Ф 15-18.  | Г 18-24.  | Контрольна робота 3   |
| <b>Змістовий модуль 4. PSYCHOLOGISTS</b> |  |  |   |  |   |   |   |
| 1  | Problem-solving school psychologists in the 21st century |  | 2 | Лексичний мінімум 1  | Лабораторна робота .<br>Ф1. Англійський алфавіт.                              | Г1. Past Continuous. Стверджувальна, питальна, заперечна, заперечно-питальна форми.           |   |
| 2  |  |  |   | БТ. Problem-solving school psychologists in the 21st century |   | Г2. Past Continuous. Основні випадки вживання.  | Читання та переклад тексту  |
| 3  |  |  |   |  | Ф2. Звуки і літери.<br>Фонетична транскрипція.                                |   | Розповідь «The personality of a specialist in the 21 <sup>st</sup> century» |
| 4  |  |  |   |  | Ф3. Приголосні звуки.<br>Дзвінки та глухі.                                    | Г3. Past Perfect. Стверджувальна, питальна, заперечна, заперечно-питальна форми               |   |
| 5  | Who provides professional treatment?                     |  |   | ДТ1 Who provides professional treatment?                     |   | Г4. Past Perfect. Основні випадки вживання.   | Читання та переклад тексту  |
| 6  |  |  |   |  | Лабораторна робота .<br>Ф4. Особливості передачі приголосних звуків на письмі |   | Розповідь «The importance of studying Psychology»                           |
| 7  |  |  |   |  | Ф5. Голосні звуки.<br>Короткі та довгі голосні                                | Г5. Past Perfect Continuous. Стверджувальна, питальна, заперечна, заперечно-питальна форми.   | Розповідь «Careers in Psychology»   |

|   |                                     |  |   |   |   |   |                                  |
|---|-------------------------------------|--|---|---|---|---|----------------------------------|
| 8   | Child development: middle childhood |  |   | ДТ2 Child development: middle childhood |   | Г6. Past Perfect Continuous. Основні випадки вживання.                                | Читання та переклад тексту       |
| 9   |                                     |  |   |   | Ф6. Особливості передачі голосних звуків на письмі  |   | Анотація тексту                  |
| 10  |                                     |  |   |   |   |   | Г7. Різниця між часовими формами |
| 11  | Child development: adolescent       |  |   | ДТ3 Child development: adolescent       |   |   | Читання та переклад тексту       |
| 12  |                                     |  |   | Лексичний мінімум 1                     | Ф1-Ф6   | Г1-Г7   | Контрольна робота 4              |
| <b>Змістовий модуль 5. CAREERS IN SPORTS</b>      |                                     |  |   |   |   |   |                                  |
| 13  | The need for physical education     |  | 2 | Лексичний мінімум 2                     |   | Г8. Future Indefinite. Стверджувальна, питальна, заперечна, заперечно-питальна форми. | Читання та переклад тексту       |
| 14  |                                     |  |   | БТ1 The need for physical education     | Ф7. 4 типи складів                                  | Г9. Future Indefinite. Основні випадки вживання.                                      | Анотація тексту                  |
| 15  | Basic careers in sport              |  |   | ДТ1 ДТ1 Basic careers in sport          | Ф8. Монотонги. Правила читання.                     |   | Читання та переклад тексту       |
| 16  |                                     |  |   |   |   | Г10. Future Continuous. Основні випадки вживання.                                     | Анотація тексту                  |
| 17  | Careers in sport area               |  |   | ДТ2 Careers in sport area               | Ф10. Сполучення приголосних літер. Правила читання. | Г11. Future Perfect. Основні випадки вживання.  | Читання та переклад тексту       |
| 18  |                                     |  |   |   |   | Г 12. Різниця між часовими формами  | Розповідь тексту                 |
| 19  | Sports coaches                      |  |   | ДТ3 Sports coaches                      |   |   | Читання та переклад тексту       |
| 20  |                                     |  |   |   |   |   | Анотація тексту                  |
| 21  |                                     |  |   | Лексичний мінімум 2                     | Ф7-11   | Г 8-14  | Контрольна робота 5              |
| <b>Змістовий модуль 6. INFORMATION TECHNOLOGY</b> |                                     |  |   |   |   |   |                                  |
| 22  | Information technology.             |  | 2 | Лексичний мінімум 6                     | Лабораторна робота . Ф1.Англійський алфавіт.        | Г1. Past Continuous. Стверджувальна, питальна,  |                                  |

|    |                                    |  |  |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|    |                                    |  |  |   |  | заперечна, заперечно-питальна форми.   |  |
| 23 |                                    |  | БТ. Information technology.            |   |  | Г2. Past Continuous. Основні випадки вживання.   | Читання та переклад тексту                                     |
| 24 |                                    |  |  | Ф2. Звуки і літери.<br>Фонетична транскрипція.                                |  | Г3. Past Perfect.<br>Стверджувальна, питальна, заперечна, заперечно-питальна форми             | Анотація тексту  |
| 25 | History of Information Technology  |  | ДТ1 History of Information Technology  | Ф3. Приголосні звуки.<br>Дзвінки та глухі.                                    |  | Г4. Past Perfect. Основні випадки вживання.  | Читання та переклад тексту                                     |
| 26 |                                    |  |  | Лабораторна робота .<br>Ф4. Особливості передачі приголосних звуків на письмі |  |  | Розповідь «What are the advantages of information technology?» |
| 27 |                                    |  |  | Ф5. Голосні звуки.<br>Короткі та довгі голосні                                |  | Г5. Past Perfect Continuous.<br>Стверджувальна, питальна, заперечна, заперечно-питальна форми. | Анотація тексту  |
| 28 | Information Technology & Education |  | ДТ2 Information Technology & Education |   |  | Г6. Past Perfect Continuous.<br>Основні випадки вживання.                                      | Читання та переклад тексту                                     |
| 29 |                                    |  |  | Ф6. Особливості передачі голосних звуків на письмі                            |  |  | Анотація тексту  |
| 30 |                                    |  | Лексичний мінімум 6                    | Ф1-Ф6   |  | Г1-Г7  | Контрольна робота 6  |

## 7. Самостійна робота

| № з/п        | Назва теми  | Кількість годин |
|--------------|---|-----------------|
| 1            | Основні способи словотвору                                  | 20              |
| 2            | Словотвірні моделі різних частин мови                       | 20              |
| 3            | Неозначений та означений артиклі. Основні випадки вживання. | 10              |
| 4            | Займенник. Категорії займенника. Розряди займенників.       | 10              |
| <b>Разом</b> |   | <b>60</b>       |

## 8. Індивідуальні завдання

### *Орієнтовна тематика творів*

1. A school of the future.
2. One language or many?
3. The future of the English language.
4. My first impression of the University.
5. The importance of being properly educated today.
6. My future profession.
7. My teacher that had the biggest impact on my life.
8. School as a friendly place.
9. Teachers and their functions at school.

### *Орієнтовна тематика реферативних робіт*

1. The modern family.
2. New types of schools (online schools, project based schools, alternative schools, etc.).
3. Youth life in other countries.
4. The best Universities of the world.
5. Outstanding foreign educators.
6. Famous Ukrainian teachers.
7. Social Environment.
8. Psychological Environment.
9. Academic Environment.
10. Physical Environment.

### *Орієнтовна тематика компаративних завдань*

1. British English and American English.
2. British English and New Zealand English.
3. Student life. Yesterday and today.
4. School and University – careful comparison.
5. British teachers and Ukrainian teachers.
6. A good teacher and a bad teacher.
7. British schools and Ukrainian schools.
8. School of success vs. school of failure.

## 9. Методи навчання

Перекладні та безперекладні методи, візуальні, аудіовізуальні методи, словесні (розповідь, бесіда тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (виконання вправ, навчально-продуктивна діяльність тощо), навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проектів, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, аудиторні практикуми тощо.

## 10. Методи контролю

Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, презентації студентами власних навчальних проєктів, перевірка виконання самостійної роботи, моделювання ситуації, підготовка повідомлення/виступу, екзамен.

## 11. Критерії оцінювання результатів навчання

| Кількість балів | Критерії оцінювання знань та вмінь студента  |
|-----------------|--|
| <b>180-200</b>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Відмінні уміння складати професійні тематичні монологічні висловлювання.</li><li>2. Розуміння й адекватне реагування на питання екзаменатора щодо тем, які входять до вивченого курсу з іноземної мови (англійської, німецької, французької).</li><li>3. Уміння аргументовано пояснити свою точку зору. Повне розуміння текстів, вміння аналізувати, робити висновки, висловлюватись та вести бесіду за текстом для читання.</li><li>4. Досконале уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування. Вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом з конкретно комунікативною метою.</li><li>5. Фактична відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок.</li><li>6. Правильність вимови та інтонації іноземної мови, що вивчається.</li></ol> |
| <b>164-179</b>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Високого рівня розвинуті уміння представлення професійних тематичних монологічних висловлювань.</li><li>2. Уміння аргументувати свою точку зору.</li><li>3. Повне розуміння текстів для читання, вміння вести бесіду за текстами для читання.</li><li>4. Кваліфіковане уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування.</li><li>5. Доцільне використання лексико-граматичного матеріалу.</li><li>6. Припущення обмеженої кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.</li></ol>   |
| <b>148-163</b>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Розвинуті уміння логічного представлення професійних тематичних монологічних висловлювань.</li><li>2. Повне розуміння текстів для читання, адекватне реагування на питання до текстів для читання.</li><li>3. Розвинуті уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування .</li><li>4. У цілому адекватне використання лексико-граматичного матеріалу.</li><li>5. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення.</li></ol>  |
| <b>128-147</b>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наявність уміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації.</li><li>2. Розуміння основного змісту текстів для читання, відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок.</li><li>3. Наявність навичок укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування.</li><li>3. Задовільне вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом.</li><li>4. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.</li></ol>   |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>120-127</b> | 1. Уміння робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування.<br>2. Розуміння окремих речень або фраз у текстах для читання.<br>3. Усвідомлення особливостей укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування.<br>4. Наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення. |
| <b>70-119</b>  | 1. Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацьовувати професійно-спрямовані тексти для читання, нездатність укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.  |
| <b>1-69</b>    | 2. Відсутність сформованості умінь та навичок професійного спілкування іноземною мовою, обов'язковість повторного курсу.   |

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |    | ІНДЗ | Підсумковий тест (екзамен) | Сума |
|---|----|----|----|---------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|------|----------------------------|------|
| Змістовий модуль I                      |    |    |    | Змістовий модуль II |    |    |    | Змістовий модуль III |    |    |    | 20   | 30                         | 400  |
| T1                                      | T2 | T3 | TK | T1                  | T2 | T3 | TK | T1                   | T2 | T3 | TK |      |                            |      |
| 15                                      | 10 | 15 | 10 | 15                  | 10 | 15 | 10 | 15                   | 10 | 15 | 10 |      |                            |      |
| Змістовий модуль IV                     |    |    |    | Змістовий модуль V  |    |    |    | Змістовий модуль VI  |    |    |    |      |                            |      |
| T1                                      | T2 | T3 | TK | T1                  | T2 | T3 | TK | T1                   | T2 | T3 | TK |      |                            |      |
| 15                                      | 10 | 15 | 10 | 15                  | 10 | 15 | 10 | 15                   | 10 | 15 | 10 |      |                            |      |

### Примітка.

Для приведення отриманих балів у відповідність до ЄКТС, ділимо їх на 4.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою                              | Оцінка за шкалою ЄКТС |
|--|--|-----------------------|
| 180-200                                      | відмінно   | 90-100% – A           |
| 164-179                                      | добре  | 82-89% – B            |
| 148-163                                      |  | 75-81% – C            |
| 128-147                                      | задовільно   | 69-74% – D            |
| 120-127                                      |  | 60-68% – E            |
| 70-119                                       | незадовільно з можливістю повторного складання             | 35-59% – FX           |
| 1-69   | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | 1-34% – F             |

## 13. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення дисципліни включає:

- навчальну та робочу програми дисципліни;
- базову та допоміжну літературу;
- аудіо та відео ресурси;
- ілюстративні матеріали (опорні схеми, таблиці);

- інструктивно-методичні матеріали до практичних занять;
- індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів;
- контрольні завдання до практичних занять;
- контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу;
- методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання ІНДЗ тощо.

#### 14. Рекомендована література

##### Базова

1. Граматика англійської мови: теорія. практика. тести (підручник для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / [Н. В. Бріт, О. А. Голобородько, Г. О. Грабова, Н. В. Гут, Г. П. Іванчук, О. А. Заболотна, С. П. Шумаєва, І. Ю. Щербань]; [укл. Н. В. Гут, О. А. Заболотна]. – Умань, 2014. – 400 с.

2. English (навчальний посібник з англійської мови для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / [В. В. Безлюдна Н. В. Гут, О. А. Заболотна, І. Ю. Щербань]; [укл. В. В. Безлюдна. Н. В. Гут ]. – Умань, 2015. – 264 с.

##### Допоміжна

1. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – Київ : ТОВ “ВП Логос”, 2002. – 320 с.

2. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика: Теория и практика / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – 4-е изд., испр. – М. : Айрис-пресс, 2003. – 448 с.

3. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge : University Press, 1998. – 260 с.

4. Murphy Raymond. English Grammar for intermediate students of English / Raymond Murphy. – Cambridge : University Press, 1998. – 320 с.

#### 15. Інформаційні ресурси

3. <http://englishtips.org>
4. [education-portal.com](http://education-portal.com)
5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
6. [www.educationworld.com](http://www.educationworld.com)
7. [www.jokesaboutchildren.com](http://www.jokesaboutchildren.com)
8. [www.k12academics.com](http://www.k12academics.com)
9. [www.knowledgebase-script.com](http://www.knowledgebase-script.com)
10. <http://www.bbcworldwide.com/>
11. <https://www.youtube.com/user/BBC>

##### Міжнародні екзамени:

1. <http://www.ets.org/vgn-ext-templating/>
2. <http://www.ets.org/portal/site/ets/>